



Ministerul Educației și Cercetării
Școala Gimnazială Nr. 25
Str. Basarabiei Nr. 25, Galați
Tel.0236414048; Fax 023646664
E-mail: scoalapetrurares25@yahoo.com

Nr. 4189/ 03.11.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al Școlii Gimnaziale Nr.25 Galați pentru perioada 2025-2029



*„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”
(Maria Montessori – ”Descoperirea copilului”)*

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 03.11.2025 și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 3.11.2025

CUPRINS

ARGUMENT	pag. 4
CONTEXT LEGISLATIV	pag. 6
CAPITOLUL I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	pag. 7
1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE.....	pag. 7
1.2 ISTORICUL UNITĂȚII ȘCOLARE	pag. 8
1.3 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	pag. 9
1.3.1 INFORMAȚII DESPRE ELEVI.....	pag. 9
- Populația școlară.....	pag.9
- Număr de elevi înscriși și formațiuni de studiu	pag. 10
- Rata abandonului școlar.....	pag. 11
- Rata de promovabilitate.....	pag. 11
1.3.2 INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE.....	pag. 13
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune.....	pag. 13
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare.....	pag. 14
- Promovabilitatea și repartizarea mediilor la E.N.....	pag. 15
- Analiza comparativă: Medii V-VIII/Medii E.N.....	pag. 18
- Traseul educațional al elevilor.....	pag. 20
- Număr de elevi cu premii la concursuri și olimpiade	pag. 22
- Rezultate notabile la concursuri și olimpiade.....	pag. 23
1.4. INFORMAȚII DESPRE PERSONALUL ȘCOLII	pag. 28
- Distribuția personalului didactic pe grade	pag. 29
- Gradații de merit.....	pag. 30
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare.....	pag. 31
- Personalul didactic auxiliar și administrativ.....	pag. 31
1.5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	pag. 32
- Resurse materiale	pag. 32
- Resurse financiare	pag. 33
1.6 ASPECTE ALE MANAGEMENTULUI ȘCOLAR	pag. 33
1.7 ANALIZA SWOT	pag. 36
CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	pag. 41
2.1 ANALIZA PESTE.....	pag.42

CAPITOLUL III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII ȘI

DIRECȚII DE ACȚIUNE.....	pag. 45
3.1.VIZIUNEA, MISIUNEA, DEVIZA.....	pag. 45
3.2.ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE ALE PDI.....	pag. 46

CAPITOLUL IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI.....

CAPITOLUL V. PLAN OPERAȚIONAL.....

ECHIPA DE PROIECT

ARGUMENT

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, Școala Gimnazială Nr. 25 Galați, respectiv beneficiarii primari ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație racordat la realitățile sociale ale Uniunii Europene.

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale Nr. 25 urmărește formarea la elevi a celor opt competențe cheie din profilul de formare european al absolventului, care să-i asigure elevului posibilitatea obiectivă de a învăța, valorificându-și aptitudinile native și formarea spiritului pragmatic și să-i ofere acestuia adaptarea flexibilă la o lume în schimbare și profundă interconectare. Planul de Dezvoltare Instituțională vizează, pe de o parte, formarea și educarea elevilor din perspectiva însușirii competențelor cheie, dezvoltarea creativității și a gândirii critice a acestora, a spiritului civic, de voluntariat și multicultural într-o societate complexă, iar pe de altă parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Dinamica societății produce schimbări majore în stilul nostru de viață, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice, tehnice, care se reflectă și în educație; de aceea, oferim fiecărui elev șansa să-și construiască viitorul și să se adapteze oricărui context.

Învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere, iar dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Actualul Plan de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați în perioada anilor școlari 2025-2029, durată aleasă în contextul deselor schimbări legislative și metodologice din sistemul educațional, pentru a se asigura continuitatea, dar și posibilitatea atingerii anumitor ținte.

Întocmirea Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității, politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor și intereselor beneficiarilor primari și să permită pregătirea unitară și coerentă a acestora de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a

elevilor;

- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație identificate în dialogul cu comunitatea. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Pentru implementarea cu succes a țințelor și obiectivelor propuse se vor adopta strategii bazate pe cooperare, colaborare, respect reciproc, profesionalism și muncă în echipă, iar rolurile și responsabilitățile vor fi asumate în mod corect cu respectarea termenelor și obligațiilor asumate. Prioritățile MEC și ISJ Galați prin documentele strategice, conform legislației în vigoare, reprezintă temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada anilor școlari 2025-2029.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Concepția dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 25 este fundamentată pe contextul legislativ în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- OME nr.5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de Urgență nr. 95/2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. -U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C. nr. 5197/ 2025 privind aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în anul școlar 2025-2026;
- OME nr.6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor / elevilor și personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- OME nr.3969/2025 privind aprobarea Metodologiei -cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes general;
- Cadrul European al Competențelor cheie conform Recomandării Parlamentului European și a Consiliului European privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC1).
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu

- modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor /elevilor /tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN A UNITĂȚII

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumire unitate școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 25, GALAȚI

Adresa: Str. Basarabiei Nr. 25, Galați

Telefon: 0236414048

E-mail: scoalapetrurares25@yahoo.com

Web site: www.scoala25galati.ro

Facebook: www.facebook.com/scoala25galati

Structuri: Școala Gimnazială Nr.3 Galați și Grădinița cu Program Normal Nr.35 Galați

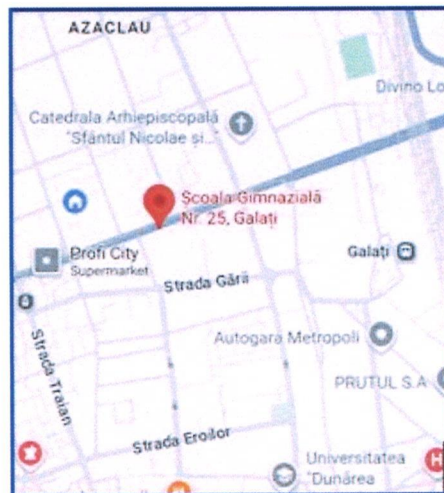
Forma de învățământ: învățământ de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Forme de organizare a procesului instructiv-educativ: învățământ tradițional și învățământ alternativ Step by Step la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați

Limba de predare: limba română

Director: Prof. Gurău Nina



1.2 ISTORICUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială Nr.25 Galați a luat ființă în anul 1960, într-o clădire nouă cu 8 săli de clasă, un laborator și un atelier. În ultimii ani, datorită numărului mai mare de elevi care au solicitat înscrierea la școala noastră (datorat construirii de noi blocuri de locuințe în vecinătate, dar și desființării unor școli din vecinătate) s-au făcut reamenajări, astfel încât, în prezent, școala funcționează cu zece săli de clasă (dintre care un laborator de științe și un cabinet de informatică, care funcționează și ca săli de clasă) și o sală de sport (obținută prin transformarea atelierului), în două schimburi.

De la înființare și până în prezent, școala a fost subordonată Inspectoratului Școlar Județean Galați și a avut ca obiect de activitate „Învățământ clasele I-VIII”. Din anul școlar 2012-2013, școala găzduiește și clase pregătitoare, ce au fost incluse ciclului primar.

Ca leagăn al educației, de-a lungul timpului, Școala Gimnazială Nr. 25 Galați a dat societății absolvenți „oameni care au înțeles că școala este un cuib în care înveți să te înalți în văzduh”: profesori universitari și preuniversitari, economiști, ingineri, medici, avocați, oameni de afaceri, atașați ai Ambasadei României în China etc. Acest fapt ne demonstrează că munca noastră de dascăli, adevărați sculptori de suflete și de caractere, este încununată de succes.

În perioada martie–decembrie 2023, școala a fost beneficiara Proiectului „Reabilitare și eficientizare energetică a Școlii Gimnaziale Nr. 25, din municipiul Galați”, cod SMIS 137370, Axă prioritară 3, care s-a finalizat în decembrie 2023 (proiectant S.C. ATU CONSULTING S.R.L., iar executant firma S.C. ROVIS LIDER S.R.L.), valoarea totală a proiectului fiind de 3.825.593,46 lei.

În anul 2022-2023, în cadrul școlii, la ciclul primar, a funcționat o clasă de tip „A doua șansă”. Activitatea s-a desfășurat în cadrul Proiectului POCU „Dezvoltare comunitară în zonele marginalizate ale Municipiului Galați”, Școala Gimnazială Nr. 25 fiind partener 1, alături de partenerul 2, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Galați, în acest proiect finanțat din fonduri europene, al cărui beneficiar a fost Asociația Centrul de Dezvoltare SMART. În anul școlar următor, la nivelul școlii a funcționat o clasă de tip „A doua șansă în regim simultan”, nivelurile I + II și III + IV. Activitatea s-a desfășurat cu finanțare de la bugetul de stat, ca dovadă a sustenabilității proiectului mai sus menționat.

În perioada iulie –august 2024, școala a fost dotată cu mobilier și echipamente IT prin proiectul Primăriei „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților din învățământul preuniversitar din municipiul Galați”, F PNNR-Dotări-2023-3807 pentru cele 8 săli de clasă, Laboratorul de Informatică, Laboratorul Multidisciplinar și Cabinetul școlar psihopedagogic. Sălile de clasă sunt dotate cu laptopuri conectate la internet, camere Web, videoproiectoare, table interactive.

În anul școlar 2025-2026, prin Anexa nr. 22 la Ordinul nr. 5612/25.08.2025, Școala Gimnazială Nr. 25 Galați a preluat prin operațiunea fuziunii prin absorbție, Școala Gimnazială Nr. 3 din municipiul Galați, cu structură Grădinița cu Program Normal Nr. 35, din municipiul Galați. Școala Gimnazială Nr. 3 Galați a fost înființată ca școală comunală în 1887 și trecută la stat în anul 1889 și în prezent funcționează într-un singur corp de clădire, construit în 1991. În perioada 01.02.2017 – 29.02.2020 Școala Gimnazială Nr. 3 a beneficiat de finanțare prin Programul Operațional Regional în scopul

creșterii performanței energetice a imobilului. În acest fel, a fost reparată fațada, montate centrale termice, instalate 72 de panouri fotovoltaice, conform proiectului „Anvelopare unități de învățământ” Școala Gimnazială Nr.3 Bd. Dunărea Nr.60 Galați.

Școala Gimnazială Nr.25 Galați are personalitate juridică (Decizia ISJ Galați nr. 4634/01.09.2011), deține Certificat de atestare fiscală nr. 29533/26.11.2013, deține autorizație sanitară de funcționare nr.39/20.03.2024 și autorizație de securitate de incendiu (nr.217/24/SU-GL din 27.11.2024), obținută în urma Proiectului „Reabilitarea și Eficientizarea energetică a Școlii Gimnaziale Nr. 25 din municipiul Galați”.

De la înființare și până în prezent, instituția școlară a purtat diferite denumiri:

INTERVAL DE TIMP	DENUMIREA ȘCOLII	NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
sept. 1960 - sept. 1969	Școala de 8 ani Nr.25	clasele I-VII
sept. 1969 - 23 nov.1995	Școala Nr. 25 Galați	clasele I-IX: 1969-1970 clasele I-X: 1970-1976 clasele I-VIII: 1976-1995
23 nov.1995 - 16 nov. 2007	Școala „Petru Rareș” Galați	clasele I-VIII
16 nov.2007 - 11 ian. 2008	Școala Gimnazială Nr. 25 Galați	clasele I-VIII
11 ian. 2008 - 31 aug. 2012	Școala Gimnazială Nr. 25 „Petru Rareș” Galați	clasele I-VIII
01 sept. 2012 – 25 aug. 2025	Școala Gimnazială Nr. 25 Galați	clasele CP, I-VIII
01 sept. 2025 - prezent	Școala Gimnazială Nr. 25 Galați cu structură Școala Gimnazială Nr. 3 Galați și Grădinița cu Program Prolungit Nr.35 Galați	preșcolar clasele CP, I-VIII

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și personal bine pregătit profesional, dornic de promovare a noului și de formare continuă. Oferta educațională este diversificată, în acord cu nevoile și interesele de formare ale fiecărui copil și cu schimbările care au loc în societate.

1.8 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

1.3.1 Informații despre elevi

Populația școlară:

PROVENIENȚĂ:

Populația școlară a unității noastre provine din mediul urban.

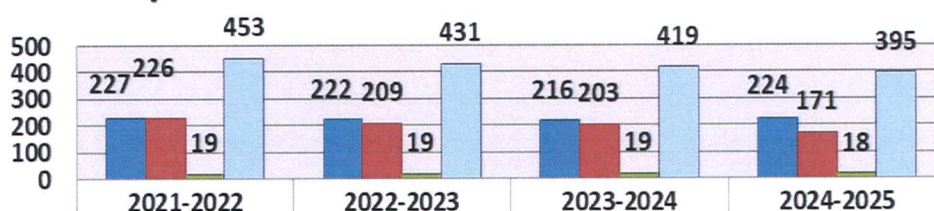
DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE :

În perioada 2021-2025, valoarea numerică a populației școlare a înregistrat un regres, pe fondul diminuării numărului de copii de vârstă școlară la nivel de oraș, ca urmare a scăderii natalității, a emigrării părinților în străinătate și a înființării claselor primare în cadrul liceelor din vecinătate.

Număr de elevi înscriși și formațiuni de studiu la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați:

An școlar	PRIMAR		GIMNAZIU		TOTAL	
	Nr. elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr. elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr. elevi	Nr. formațiuni de studiu
2021-2022	227	10	226	9	453	19
2022-2023	222	10	209	9	431	19
2023-2024	216	10	203	9	419	19
2024-2025	224	10	171	8	395	18

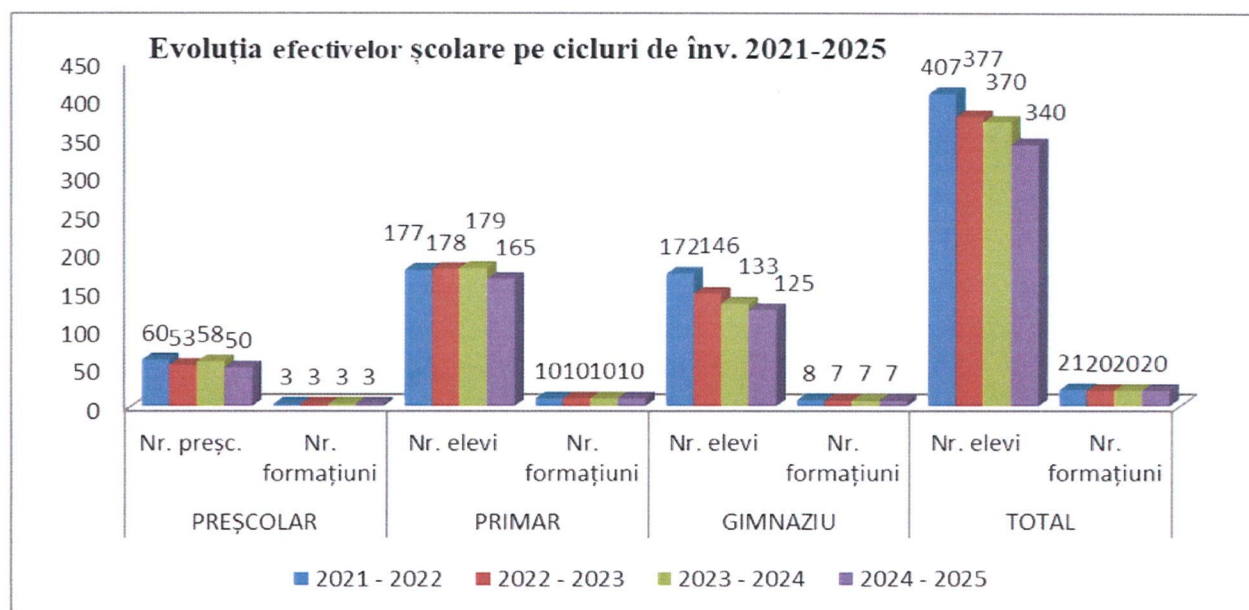
Evoluția efectivelor școlare pe cicluri de învăț. în perioada 2021-2025



■ PRIMAR Nr. elevi	227	222	216	224
■ GIMNAZIU Nr. elevi	226	209	203	171
■ FORMAȚIUNI DE STUDIU	19	19	19	18
■ TOTAL Nr. elevi	453	431	419	395

Număr de elevi înscriși și formațiuni de studiu la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați și GPN 35:

An școlar	PREȘCOLAR		PRIMAR		GIMNAZIU		TOTAL	
	Nr. preșc.	Nr. formațiuni de studiu	Nr. elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr. elevi	Nr. formațiuni de studiu	Nr. elevi	Nr. formațiuni de studiu
2021 - 2022	60	3	177	10	172	8	407	21
2022 - 2023	53	3	178	10	146	7	377	20
2023 - 2024	58	3	179	10	133	7	370	20
2024 - 2025	50	3	165	10	125	7	340	20



Rata abandonului școlar la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați:

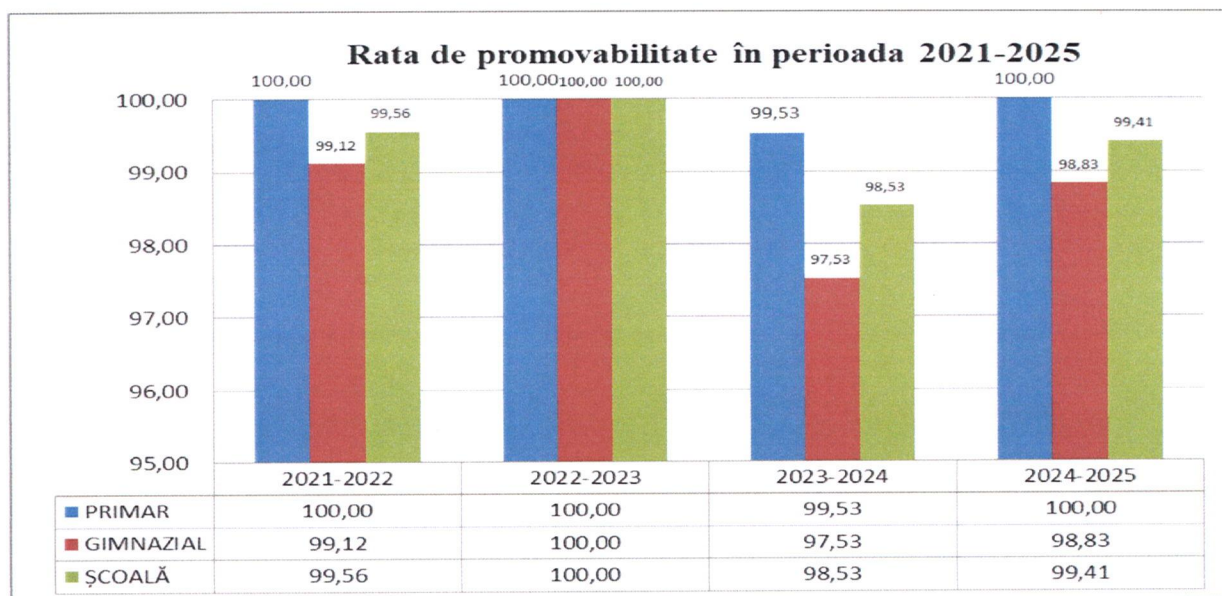
An școlar	PRIMAR	GIMNAZIU
2021- 2022	1	0
2022- 2023	0	0
2023-2024	0	0
2024-2025	0	0

Rata abandonului școlar la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați

An școlar	PRIMAR	GIMNAZIU
2021- 2022	0	4
2022- 2023	0	3
2023-2024	0	4
2024-2025	1	2

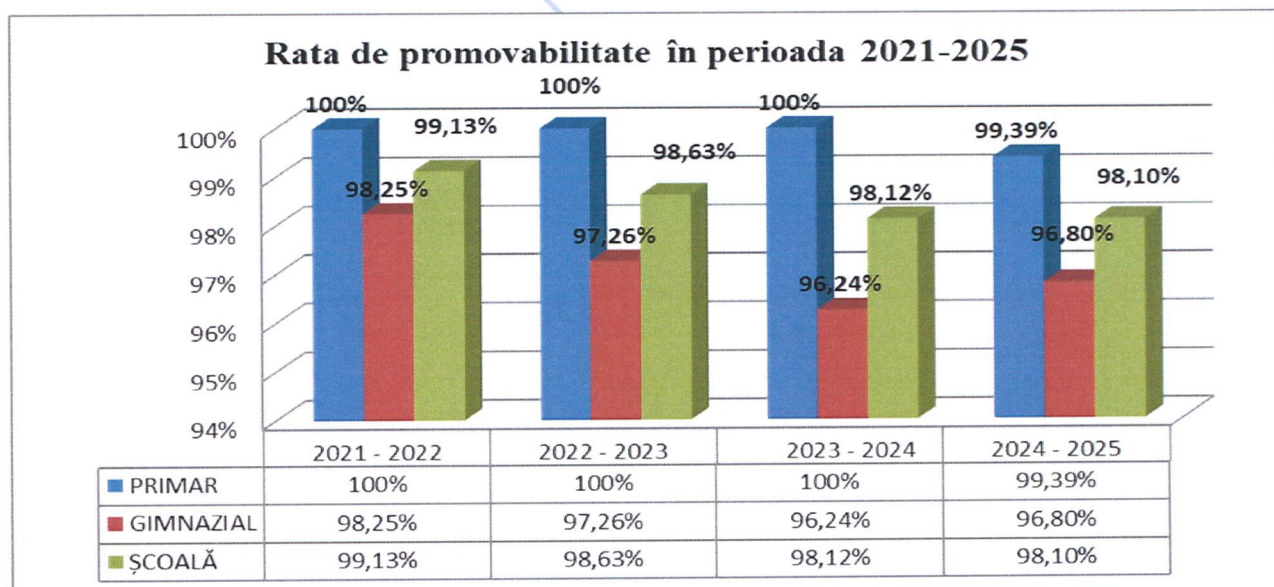
Rata de promovabilitate la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați:

Nivel organizat în unitatea de învățământ	AN ȘCOLAR			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRIMAR	100%	100%	99,53%	100%
GIMNAZIAL	99,12%	100%	97,53%	98,83%
ȘCOALĂ	99,56%	100%	98,53%	99,41%



Rata de promovabilitate la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați:

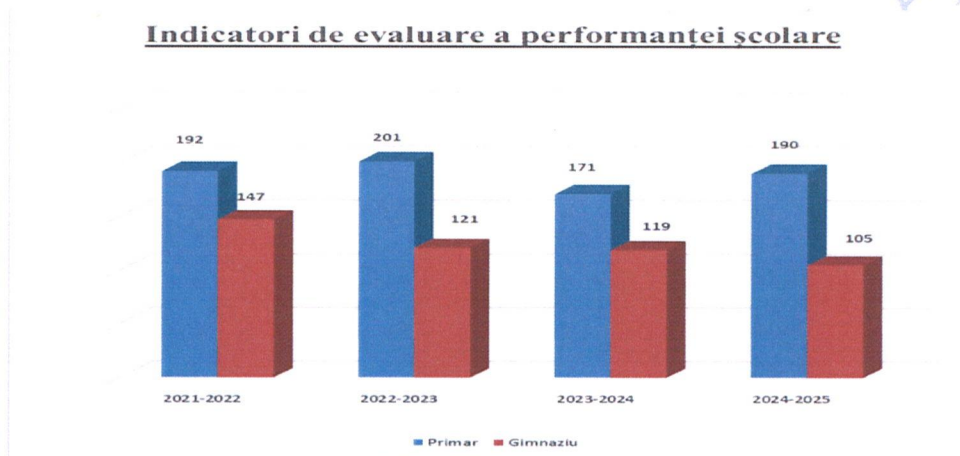
Nivel organizat în unitatea de învățământ	AN ȘCOLAR			
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
PRIMAR	100%	100%	100%	99,39%
GIMNAZIAL	98,25%	97,26%	96,24%	96,80%
ȘCOALĂ	99,13%	98,63%	98,12%	98,1%



I.3.2 Indicatori de evaluare a performanței școlare de tip cantitativ și calitativ

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (medii generale de FB, clasele I-IV și între 9 și 10, clasele V-VIII) la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați:

An școlar	Primar	Gimnaziu
2021-2022	192	147
2022-2023	201	121
2023-2024	171	119
2024-2025	190	105



Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (medii generale de FB, clasele I-IV și între 9 și 10, clasele V-VIII) la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3, Galați

An școlar	Primar	Gimnaziu
2021 - 2022	89	97
2022 - 2023	96	73
2023 - 2024	104	89
2024 - 2025	104	81

Promovabilitate pe medii – analiza comparativă la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25, Galați

An școlar	Clase	Medii	Medii	Medii	Total elevi promovați
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)	
2021-2022	I-IV	8	26	192	226
	V-VIII	1	76	147	224
2022-2023	I-IV	4	17	201	222
	V-VIII	0	88	121	209
2023-	I-IV	3	41	171	215

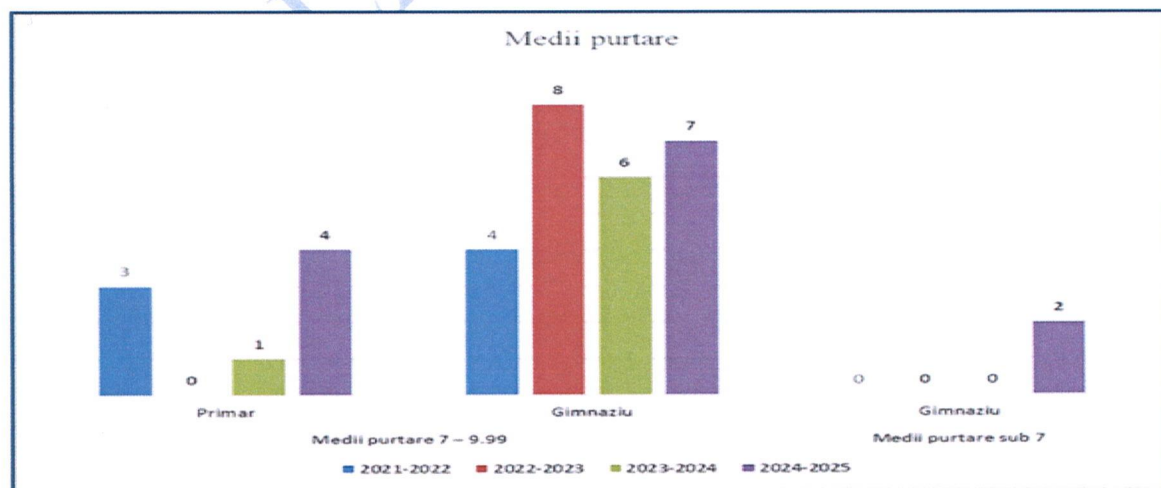
2024	V-VIII	2	77	119	198
2024-2025	I-IV	5	29	190	224
	V-VIII	1	63	105	169

Promovabilitate pe medii – analiza comparativă la nivelul structurii Școlii Gimnaziale Nr.3 Galați

An școlar	Clase	Medii 5-6,99 (S)	Medii 7-8,99(B)	Medii 9-10 (FB)	Total elevi promovați
2021 - 2022	I-IV	8	80	89	177
	V-VIII	15	60	97	168
2022 - 2023	I-IV	4	78	96	178
	V-VIII	20	53	73	143
2023 - 2024	I-IV	5	70	104	179
	V-VIII	5	39	89	129
2024 - 2025	I-IV	2	59	104	164
	V-VIII	6	38	81	123

Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare (note sub 7, calitative mai mici de B) la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați:

An școlar	Medii purtare 7 – 9.99		Medii purtare sub 7	
	Primar	Gimnaziu	Primar	Gimnaziu
2021-2022	3	4	0	0
2022-2023	0	8	0	0
2023-2024	1	6	0	0
2024-2025	4	7	0	2



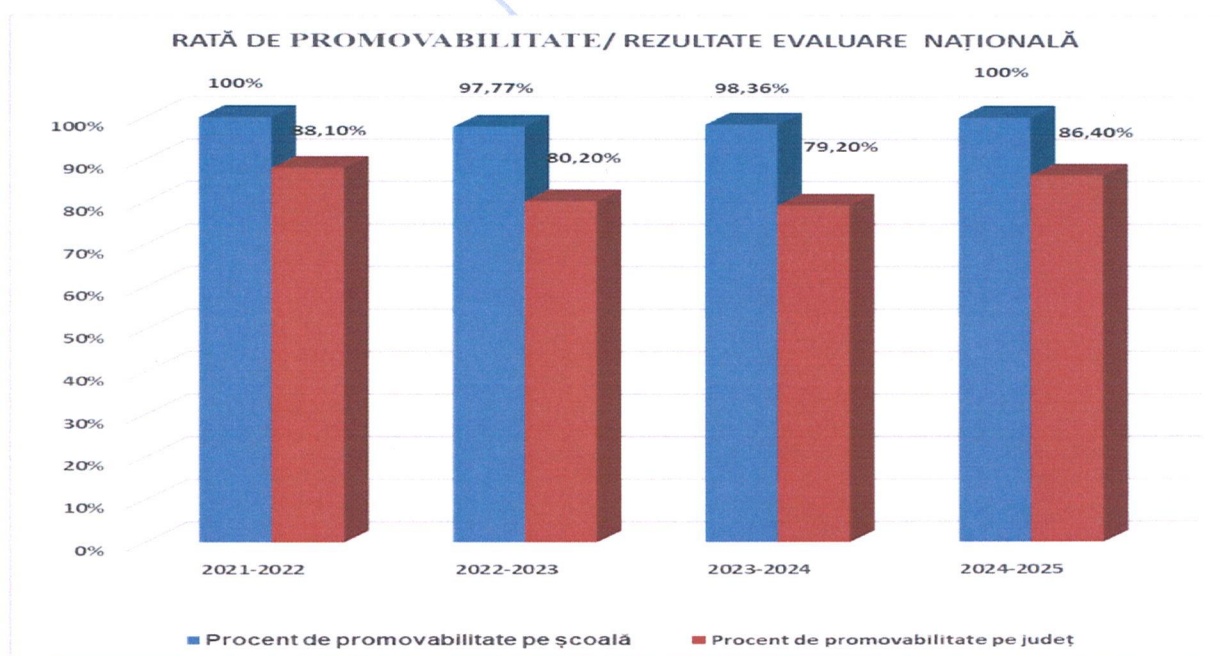
Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare (note de 7 și sub 7) la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați:

An școlar	Nr. de note de 7 și sub 7 la purtare	Din care fete
2021 - 2022	3	2
2022 - 2023	3	1
2023 - 2024	6	3
2024 - 2025	5	1

Promovabilitatea și repartizarea mediilor la Evaluarea Națională

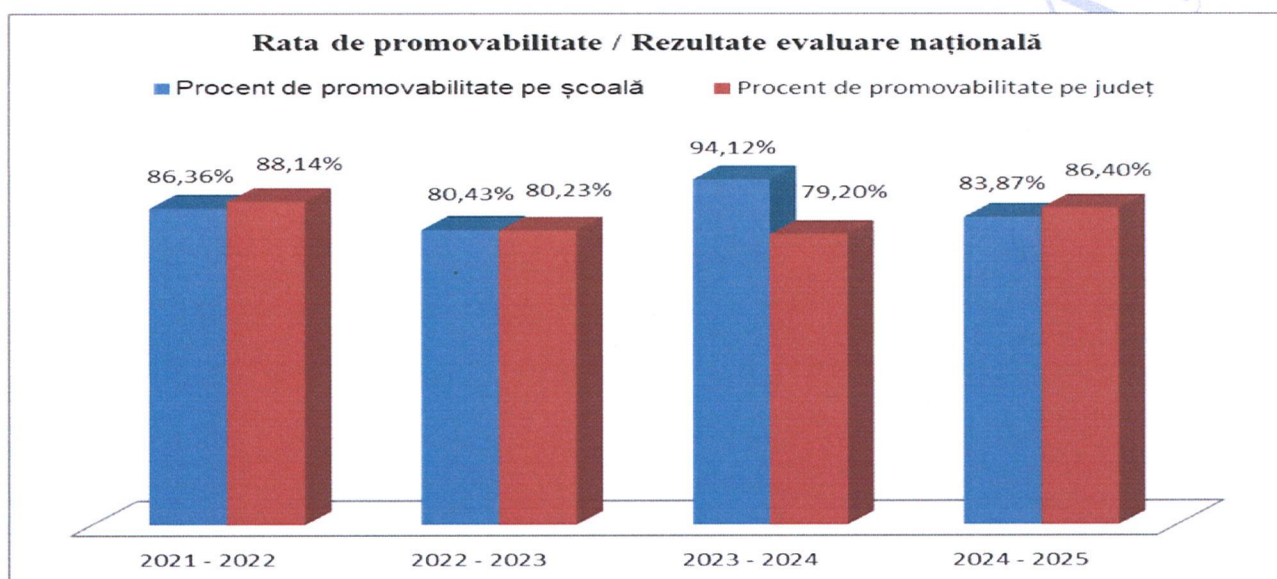
**Promovabilitatea la Evaluarea Națională
la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați:**

An școlar	Procent de promovabilitate pe școală	Procent de promovabilitate pe județ
2021-2022	100%	88,14%
2022-2023	97,77%	80,23%
2023-2024	98,36%	79,2 %
2024-2025	100%	86,4%



**Promovabilitatea la Evaluarea Națională
la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați:**

An școlar	Procent de promovabilitate pe școală	Procent de promovabilitate pe județ
2021 - 2022	86,36%	88,14%
2022 - 2023	80,43%	80,23%
2023 - 2024	94,12%	79,2 %
2024 - 2025	83,87%	86,4%



**Repartizarea mediilor la E.N./ școală la LIMBA ROMÂNĂ, clasa a VIII-a,
2021-2025 la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați**

An școlar	Nr. elevi care au susținut EN	[1, 5)	[5, 6)	[6,7)	[7,8)	[8, 9)	[9, 10)	10	Media
2021-2022	45	-	2	8	10	14	11	-	8,41
2022-2023	45	1	2	4	2	9	26	1	8,60
2023-2024	61	-	3	2	13	19	23	1	8,43
2024-2025	46	-	-	2	7	15	20	2	8,76

**Repartizarea mediilor la E.N./ școală la Matematică, clasa a VIII-a,
2021-2025 la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați**

An școlar	Nr. elevi care au susținut E.N.	[1, 5)	[5, 6)	[6,7)	[7,8)	[8, 9)	[9, 10)	10	Media
2021-2022	45	1	6	8	10	9	9	2	7,66
2022-2023	45	3	3	3	8	15	11	2	8,05
2023-2024	61	6	10	9	8	16	12	-	7,29
2024-2025	46	1	5	6	4	17	13	-	8,04

Repartizarea mediilor la EN/ școală la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați, 2021-2025

An școlar	Nr. elevi care au susținut E. N.	[1, 5)	[5, 6)	[6,7)	[7,8)	[8, 9)	[9, 10)	10	Media EN/ școală
2021-2022	45	-	2	8	10	14	11	-	8,04
2022-2023	45	1	3	2	4	15	19	-	8,32
2023-2024	61	1	4	13	11	16	16	-	7,85
2024-2025	46	-	1	7	6	15	17	-	8,40

**Repartizarea mediilor la E.N./ școală la LIMBA ROMÂNĂ, clasa a VIII-a,
2021-2025 la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați**

An școlar	Nr. elevi care au susținut EN	[1, 5)	[5, 6)	[6,7)	[7,8)	[8, 9)	[9, 10)	10	Media
2021-2022	44	2	10	7	10	10	5	0	7.07
2022-2023	46	5	12	6	6	9	8	2	7.01
2023-2024	34	0	3	4	8	11	8	0	7,97
2024-2025	32	1	1	7	3	12	8	0	7,91

**Repartizarea mediilor la E.N./ școală la Matematică, clasa a VIII-a,
2021-2025 la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați**

An școlar	Nr. elevi care au susținut E.N.	[1, 5)	[5, 6)	[6,7)	[7,8)	[8, 9)	[9, 10)	10	Media
2021-2022	44	8	7	10	5	10	4	0	6,67
2022-2023	46	8	8	7	12	8	3	0	6,43
2023-2024	34	3	6	8	7	4	6	0	7,02
2024-2025	31	5	2	3	6	9	6	0	7,40

**Repartizarea mediilor la EN/ școală la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați,
2021-2025**

An școlar	Nr. elevi Care au susținut E. N.	[1, 5)	[5, 6)	[6,7)	[7,8)	[8, 9)	[9, 10)	10	Media EN/ școală
2021-2022	44	6	7	12	5	11	3	0	6,87
2022-2023	46	9	8	7	6	12	4	0	6,81
2023-2024	34	2	2	6	12	7	5	0	7,48
2024-2025	31	1	5	2	6	11	6	0	7,65

Analiză comparativă: Medii V – VIII/ Medii EN la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25 Galați

AN ȘCOLAR 2021-2022	Media mediilor V-VIII	Media mediilor EN	Diferența E.N.-(V-VIII)
Lb. română	7,92	8,41	0,49
Matematică	7,53	7,66	0,13
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,72	8,03	0,31

AN ȘCOLAR 2022-2023	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența E.N.- (V-VIII)
Lb. română	7,74	8,60	0,86
Matematică	7,53	8,05	0,52
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,65	8,32	0,67

AN ȘCOLAR 2023-2024	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența E.N.-(V-VIII)
Lb. română	7,84	8,43	0,59
Matematică	7,48	7,29	- 0,19
Media mediilor (lb. română+matematică)	7,66	7,86	0,20

AN ȘCOLAR 2024-2025	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența E.N.-(V-VIII)
Lb. română	8,15	8,76	0,61
Matematică	7,82	8,04	0,22
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,98	8,40	0,42

**Analiză comparativă: Medii V – VIII/ Medii EN la nivelul structurii
Școala Gimnazială Nr. 3 Galați**

AN ȘCOLAR 2021-2022	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența EN - (V-VIII)
Lb. română	7,12	7,08	-0,04
Matematică	7,47	6,67	-0,8
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,30	6,88	-0,42

AN ȘCOLAR 2022-2023	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența EN - (V-VIII)
Lb. română	7,17	7,01	-0,16
Matematică	7,10	6,61	-0,49
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,14	6,81	-0,33

AN ȘCOLAR 2023-2024	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența EN - (V-VIII)
Lb. română	8,13	7,69	-0,44
Matematică	7,75	7,02	-0,73
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,94	7,40	-0,54

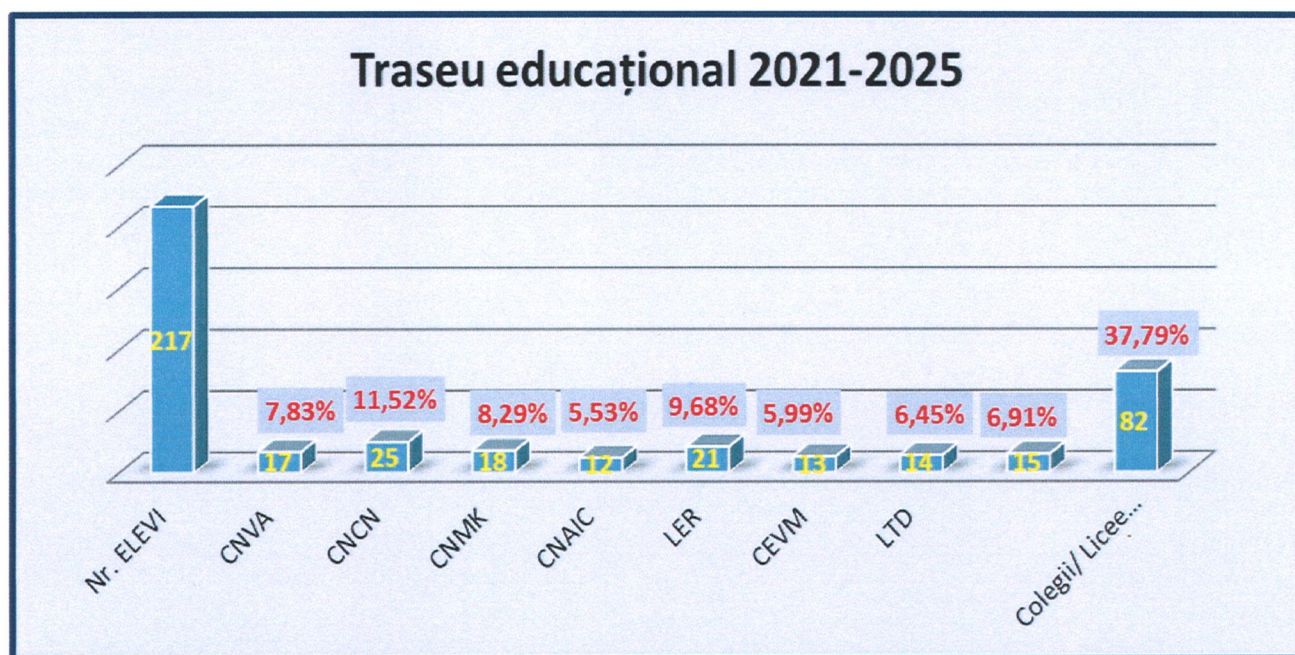
AN ȘCOLAR 2024-2025	Media mediilor V- VIII	Media mediilor EN	Diferența EN - (V-VIII)
Lb. română	8,05	7,91	-0,14
Matematică	7,63	7,40	-0,23
Media mediilor (lb. română + matematică)	7,84	7,65	-0,19

Traseul educațional al elevilor: analiză comparativă

TRASEUL ABSOLVENȚILOR CLASELOR A VIII-A – Școala Gimnazială Nr.25, Galați

An școlar	Nr. elevi	CNVA	CNCN	CNMK	CNAIC	LER	CEVM	LTD	VOCATIO NAL (pedagogic, artă, seminar, sportiv, militar)	Colegii/ Licee teh.sau teoretice/ profesionale
2021-2022	50	5	4	1	4	4	3	4	3	22
Procent %		10,00%	8,00%	2,00%	8,00%	8,00%	6,00%	8,00%	6,00%	44,00%
2022-2023	48	4	8	5	5	3	0	2	5	17
Procent %		8,16%	16,33%	10,20%	10,20%	6,12%	-	4,08%	10,20%	34,69%
2023-2024	68	5	7	7	2	4	6	5	6	26
Procent %		7,35%	10,29%	10,29%	2,94%	5,88%	8,82%	7,35%	8,82%	38,24%
2024-2025	51	3	6	5	1	10	4	3	2	17
Procent %		5,88 %	11,76%	9,80%	1,96%	19,61%	7,84%	5,88%	3,92%	33,33%

ANI ȘCOLARI	Nr. elevi	CNVA	CNCN	CNMK	CNAIC	LER	CEVM	LTD	VOCATIONAL (pedagogic, arta, seminar, sportiv, militar)	Col./ Licee tehn. sau teoretice
2021-2025	217	17	25	18	12	21	13	14	15	82
Procent %		7,83%	11,52%	8,29%	5,53%	9,68%	5,99%	6,45%	6,91%	37,79%

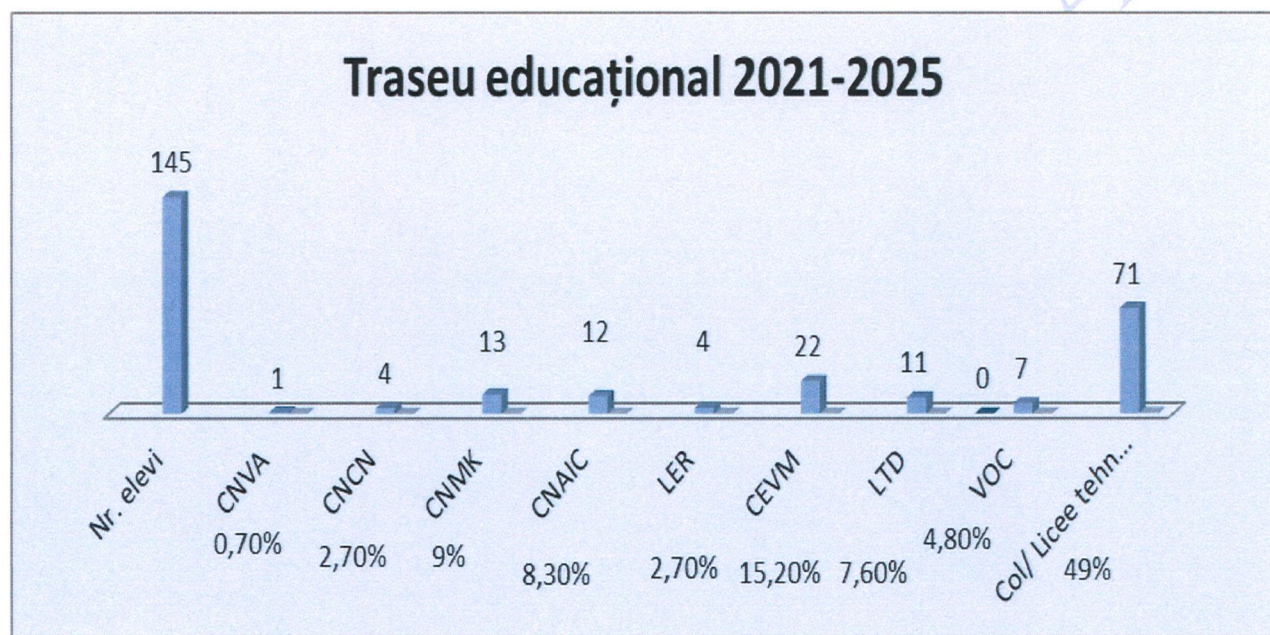


Traseul educațional al elevilor: analiză comparativ

TRASEUL ABSOLVENȚILOR CLASELOR A VIII-A – structura Școala Gimnazială Nr.3, Galați

An școlar	Nr. elevi	CNVA	CNCN	CNMK	CNAIC	LER	CEVM	LTD	VOCATIO NAL (pedagogic, arta, seminar, sportiv, militar)	Col./ Licee tehn. sau teoretice profesional e
2021 - 2022	40	0	0	3	5	2	6	1	0	23
Procent %	-	-	-	7,5%	12,5%	5%	15%	2,5%	-	57,5%
2022 - 2023	43	1	1	2	1	1	4	4	5	24
Procent %	-	2,3%	2,3%	4,7%	2,3%	2,3%	9,3%	9,3%	11,6%	55,9%
2023 - 2024	31	0	2	4	1	0	7	3	2	12
Procent %	-	-	6,5%	12,9%	3,2%		22,6%	9,7%	6,5%	38,6%
2024 - 2025	31	0	1	4	5	1	5	3	0	12
Procent %	-	-	3,2%	12,9%	16,2%	3,2%	16,2%	9,7	-	38,6

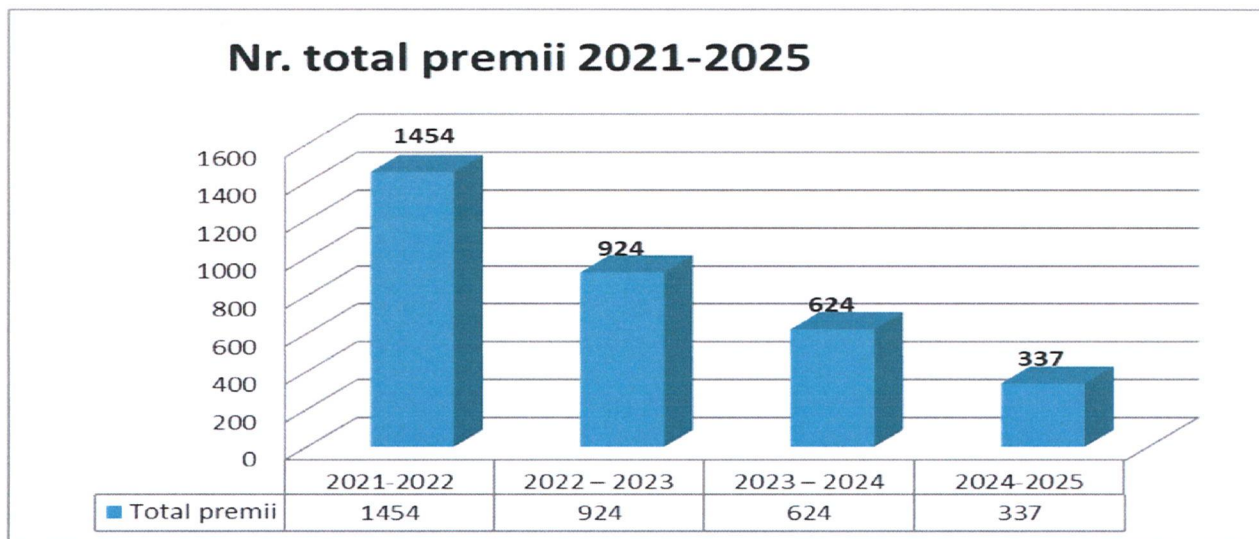
An școlar	Nr. elevi	CNV A	CNCN	CNMK	CNAIC	LER	CEVM	LTD	VOCATIONAL (pedagogic, arta, seminar, sportiv, militar)	Col./ Licee tehn. sau teoretice/profesionale
2021-2025	145	1	4	13	12	4	22	11	7	71
Procent %	-	0,7%	2,7%	9%	8,3%	2,7%	15,2%	7,6%	4,8%	49%



Număr de elevi cu premii la concursuri și olimpiade la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25, Galați:

An școlar	Exceleență primar/gimnaziu		Premiul I primar/gimnaziu		Premiul II primar/gimnaziu		Premiul III primar/gimnaziu		Mențiuni primar/gimnaziu		Total
2021-2022	127	0	378	18	320	59	232	93	147	80	1454
2022-2023	19	0	276	16	197	44	150	59	96	67	924
2023-2024	9	0	221	20	94	19	115	31	71	44	624
2024-2025	18	1	88	15	77	12	58	8	34	24	337

Obs. În anii școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 s-a luat în considerare nr. de elevi care au obținut premii și mențiuni la olimpiade și concursuri cuprinse în calendarul MEC, sau recunoscute de către ISJ, ca urmare a participării începând cu faza județeană.



Rezultate notabile obținute la etapele județene/ interjudețene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare la ciclul primar în anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, Școala Gimnazială Nr.25, Galați:

Numele concursului	Etapa	Premii de excelență/ Performer	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
Olimpiada națională de științe socio-umane	Județeană				1	2
Concursul de fizică „Mircea Amarină”- CNVA	Județeană		3		3	
Gazeta matematică	a II-a	55	36	67	36	62
	Națională	17	15	19	15	11
Concurs național de Matematică „Lumina Math”	Etapa I		1			
	Interjudețeană				1	1
	Națională			1		2
Concurs interjudețean de	Interjudețeană		1		3	

matematică Mathgal						
Concurs de matematică „Cristian S. Calude”	Interjudețeană					5
	Națională					2
Concurs național „Fii inteligent la matematică”	Națională	9	16	20	24	10
Concursul național „Cangurul de Matematică”,	Națională		53	43	39	9
Concursul național Interdisciplinar „Cangurașul Matematician”,			19	13	13	
Concurs național „Comunicare.ortog rafie.ro”	Națională	6	23	26	32	8
Concursul național de Creație Literară „Olimpia Sava”	Etapa Națională		1			
Concurs național „Micii olimpici”	Națională	3	33	13	13	20
Cangurul lingvist engleză	Națională		25	16	7	8
Concursul județean „Le Kangarou Linguise-Français”, Palatul Copiilor Galați			1			
Concurs Șah First Step In Chess In 2022	Etapa județeană		1			
	Etapa națională					1
Olimpiada Națională a Sportului Școlar la șah	Etapa județeană, categoria Șah pe clase			1	1	

Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Concurs Atletism	Etapa județeană		1		2	1
Campionatul Sportiv Școlar Județean Galați de Atletism primar	Etapa Județeană			1	1	

Rezultate notabile la concursuri și olimpiade școlare la faza națională și județeană la ciclul gimnazial în anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
Școala Gimnazială Nr.25, Galați:

Numele concursului	Etapa	Premii de excelență/ Performer	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
Olimpiada de Limba și literatura română	Etapa Județeană				2	9
Olimpiada de Limba engleză	Națională					1
	Etapa județeană			2	2	7
Olimpiada de matematică	Etapa Județeană					4
Olimpiada de Limba Franceză	Etapa județeană					1
Olimpiada de Religie - Cultul Ortodox (cls V-XII)	Etapa națională					1
	Etapa județeană				1	13
Olimpiada de Istorie	Etapa județeană					1
Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Șah	Etapa județeană		1		1	
Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Etapa județeană			1	1	

Badminton						
Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Tenis de masa	Etapa județeană		3	1		
Olimpiada Națională a Sportului Școlar-ONSS-fotbal băieți	Etapa județeană		1	1 (în grupă)		
Tetralonul atletic școlar-50 m plat și săritură în lungime	Etapa județeană			1		
Tetralonul atletic școlar-alergare de rezistență	Etapa județeană				1	
Concurs Național „Memoria Holocaustului”	Etapa județeană		1	2	2	3
Concurs Național „Terra”	Etapa județeană				1	5
	Etapa națională	1 premiu special				
Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	Etapa județeană		2 (cu calificare la națională)			2
Concurs MATHGAL	Etapa interjudețeană				1	5
Concurs Lumina MATH	Etapa scrisă (online)			1		1
Concursul interjudețean de matematică aplicată Cristian S. Calude	Interjudețeană					3
Concurs Național Școlar, CampioMATE - Campionatul național de			10	7	4	4

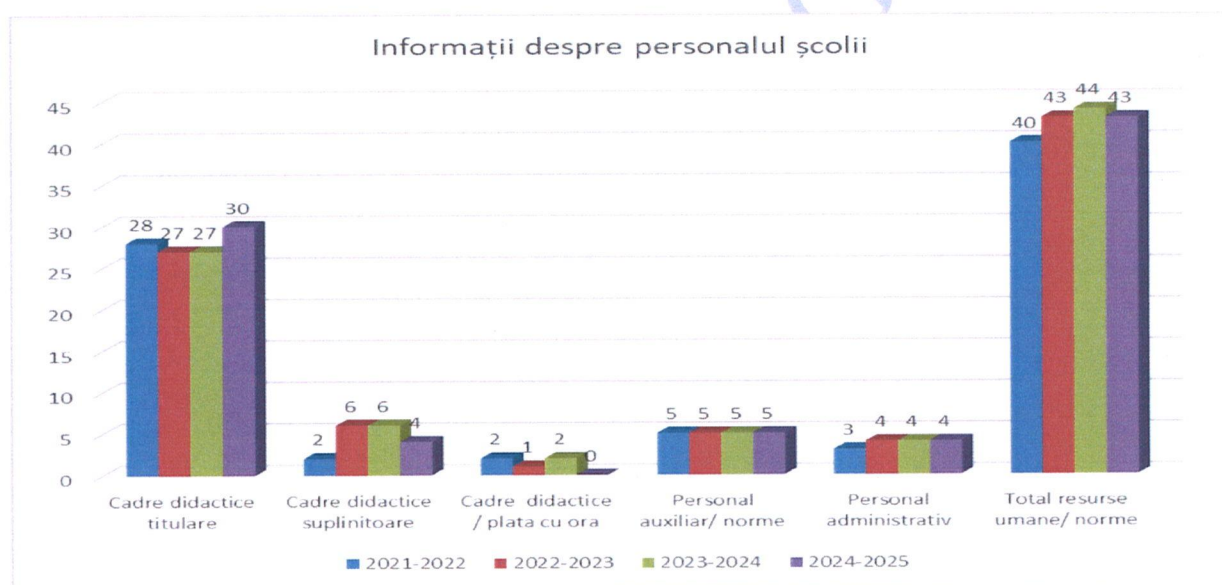
matematică pe echipe, avizat prin O.M.E.C. nr. 3025/14.01.2025, Anexa 5, poziția F5						
Concurs Internațional Cangur Lingvist engleză	Etapa națională		9	22	40	27
Competiția Internațională de Film -Das Videowettbewerb „Gesehen! Gefilmt! Gelernt!“ („Văzut! Filmat! Învățat!”)- 2022	Etapa internațională			1 (echipă de 8 elevi)		
Concurs național „Scrisoare pentru prietenul meu”	Etapa județeană			1	1	

Constatări :

- ✓ rată abandon școlar – aproape inexistentă la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați, variabilă, dar ridicată la ciclul gimnazial la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați
- ✓ rată de promovabilitate – constantă, dar foarte ridicată
- ✓ promovabilitate bună și foarte bună la Evaluare Națională
- ✓ toți absolvenții claselor a VIII-a au fost cuprinși în învățământul liceal/ profesional după Evaluarea Națională
- ✓ număr relativ mare de elevi cu performanțe la concursuri și olimpiade școlare în ultimii ani
- ✓ rezultatele obținute până acum justifică faptul că școala se caracterizează printr-o constantă aspirație spre valoare, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor.

1.4. INFORMAȚII DESPRE PERSONALUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR.25 GALAȚI

An școlar	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplinoitoare	Cadre didactice / plata cu ora	Personal auxiliar/ norme	Personal nedidactic administrativ/ norme	Total resurse umane/ norme
2021-2022	28	2	2	5 (4 norme)	3 (2,5 norme)	40 (38,5 norme)
2022-2023	27	6	1	5 (4 norme)	4 (3 norme)	43 (41 norme)
2023-2024	27	6	2	5 (4 norme)	4 (3 norme)	44 (42 norme)
2024-2025	30	4	-	5 (4 norme)	4 (3 norme)	43 (41 norme)



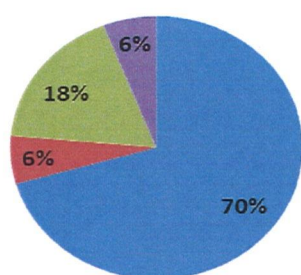
Informații despre personalul structurii Școala Gimnazială Nr.3, Galați:

An școlar	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplinoitoare	Cadre didactice / plata cu ora	Personal auxiliar/ norme	Personal nedidactic/ norme	Total resurse umane/ norme
2021 - 2022	23	8	2	4,5	9	46,5
2022 - 2023	30	1	2	4,5	9	46,5
2023- 2024	27	4	-	4	9	44
2024 - 2025	28	3	1	4	9	45

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25, Galați:

An școlar	Număr cadre didactice cu gradul I în învățământ	Număr cadre didactice cu gradul II în învățământ	Număr cadre didactice cu definitivat	Număr cadre didactice stagiaari/debutanți	Total
2021-2022	27	1	3	1	32
2022-2023	24	2	4	4	34
2023-2024	21	6	4	3	34
2024-2025	24	2	6	2	34

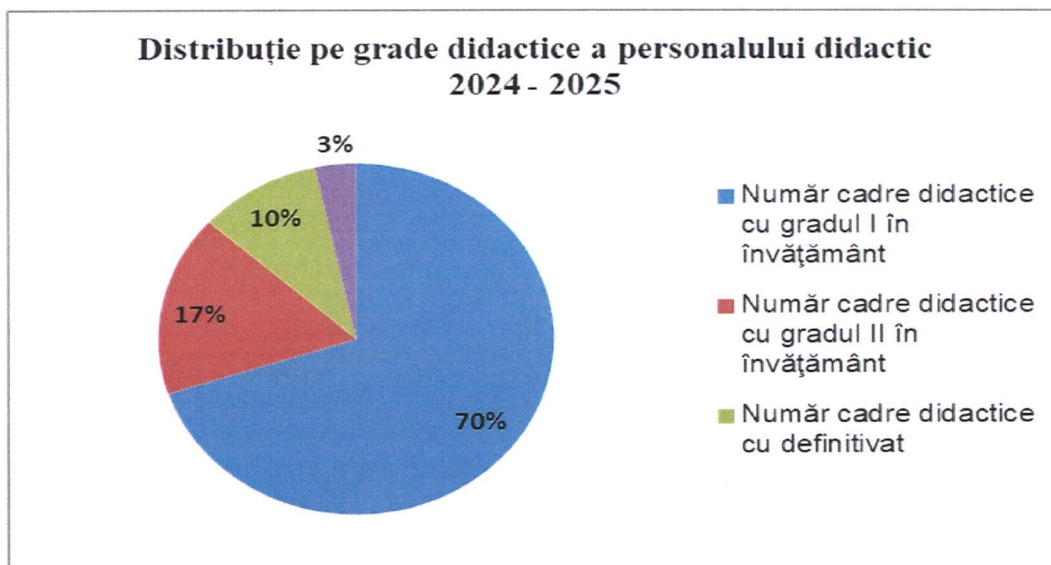
**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic
2024-2025**



- Număr cadre didactice cu gradul I în învățământ
- Număr cadre didactice cu gradul II în învățământ
- Număr cadre didactice cu definitivat
- Număr cadre didactice stagiaari/debutanți

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic la nivelul structurii
Școala Gimnazială Nr.3, Galați:**

An școlar	Număr cadre didactice cu gradul I în învățământ	Număr cadre didactice cu gradul II în învățământ	Număr cadre didactice cu definitivat	Număr cadre didactice stagiaari/debutanți	Total
2021 - 2022	18	3	6	3	30
2022 - 2023	21	6	6	-	33
2023 - 2024	7	3	7	2	19
2024 - 2025	21	5	3	1	30



Alte situații la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25, Galați:

An școlar	Cu studii postuniversitare/ master	Cu studii de doctorat	Metodiști	Autori de carte/ colaboratori
2021 - 2022	14	0	1	6
2022 - 2023	14	0	1	6
2023 - 2024	12	1	1	5
2024 - 2025	13	1	1	5

Alte situații la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr.3, Galați:

An școlar	Cu studii postuniversitare/ master	Cu studii de doctorat	Metodiști	Autori de carte/ colaboratori
2021 - 2022	12	-	2	2
2022 - 2023	12	-	2	2
2023 - 2024	12	-	2	2
2024 - 2025	12	-	2	2

Gradații de merit la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25, Galați:

AN ȘCOLAR	NUMĂR PERSOANE BENEFICIARE
2021 - 2022	5
2022 - 2023	5
2023 - 2024	4
2024 - 2025	4

Gradații de merit la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr.3, Galați:

AN ȘCOLAR	NUMĂR PERSOANE BENEFICIARE
2021 - 2022	6
2022 - 2023	6
2023 - 2024	6
2024 - 2025	6

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați este format din cadre didactice calificate, cu experiență profesională și rezultate notabile. Dorința de perfecționare metodică-științifică este dovedită de participarea la numeroase cursuri de formare continuă, simpozioane naționale și internaționale, workshopuri și webinare, de publicarea de cărți, articole și studii științifice și metodice la nivel local, național, internațional.

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale Nr.3 Galați este format în majoritate din cadre didactice calificate, cu experiență și dorință de afirmare și performanță. De asemenea, cadrele didactice participă la cursuri de formare și perfecționare, sunt deschise spre noutățile din domeniul învățământului și urmăresc modernizarea actului de predare prin orientarea spre capacități și atitudini utilizând strategii activ –participative.

Personalul didactic auxiliar și administrativ

Personalul didactic auxiliar de la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați

- ✓ 1 secretar
- ✓ 1 informatician
- ✓ 1 administrator financiar
- ✓ 1 administrator de patrimoniu ½ normă
- ✓ 1 bibliotecar ½ normă

Personalul administrativ de la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Galați

- ✓ 2 îngrijitoare
- ✓ 1 muncitor I M , ½ normă
- ✓ 1 gardian ½ normă

Personalul didactic auxiliar de la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați

- ✓ 1 secretar
- ✓ 1 informatician
- ✓ 1 administrator financiar ½ normă
- ✓ 1 administrator de patrimoniu
- ✓ 1 bibliotecar ½ normă

Personalul administrativ de la nivelul structurii Școala Gimnazială Nr. 3 Galați

- ✓ 5 îngrijitoare
- ✓ 3 muncitori

1.5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 25 GALAȚI

1.5.1 RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Nr.25 Galați își desfășoară activitatea într-un singur corp de clădire și dispune de 8 săli de clasă, 1 laborator de științe cu anexă și 1 laborator de informatică (care funcționează și ca săli de clasă), o sală de sport și 2 terenuri de sport subdimensionate, un cabinet psihologic, un cabinet medical cu asistentă cu program zilnic, bibliotecă, sală pentru arhivă, birou secretariat, birou contabilitate, birou director, birou informatician, cancelarie, grupuri sanitare pentru elevi și cadrele didactice, situate exclusiv la parter.

În perioada iulie -august 2024, școala a fost dotată cu mobilier și echipamente IT prin proiectul Primăriei *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților din învățământul preuniversitar din municipiul Galați*, F PNNR-Dotări-2023-3807.

Cele 8 săli de clasă și laboratorul de informatică sunt dotate cu pupitre /bănci ergonomice adaptate vârstei, scaune cu spătar, catedră și scaun cadru didactic, dulap pentru materialele didactice, suport pentru prezentare planșe, cuier, tablă magnetică și tablă interactivă, videoproiector, imprimantă multifuncțională, sistem de sunet, camera pentru videoconferință, scanner portabil și router WI-FI. De asemenea, laboratorul de informatică este dotat cu sistem ALL-In-One-30 buc.

Laboratorul multidisciplinar este dotat cu mese individuale de laborator și scaune ergonomice pentru elevi, masă de laborator și scaun ergonomic pentru profesor, masă pentru echipamente audiovizuale, dulap pentru depozitare materiale didactice, dulap metalic pentru substanțe, display interactiv Horizon, laptop tip 2, sistem de sunet și imprimantă multifuncțională, cameră pentru videoconferință, router WI-FI, white bord.

De asemenea, atât cabinetul școlar psihopedagogic, cât și sala de sport sunt dotate cu mobilier școlar și material didactic conform normativelor în vigoare, dar sunt subdimensionate.

Biblioteca școlară dispune de 7808 volume și ca dotare obligatorie un spațiu de lectură, cu mese și scaune (19,71 volume/elev, limita minimă fiind 7-10 vol/elev).

Starea clădirii este foarte bună, în perioada martie- decembrie 2023, unitatea școlară fiind beneficiara Proiectului *Reabilitare și eficientizare energetică a Școlii Gimnaziale Nr.25, din municipiul Galați*, cod SMIS 137370, Axă prioritară 3 (proiectant S.C. ATU CONSULTING S.R.L., iar executant firma S.C. ROVIS LIDER S.R.L.), valoarea totală a proiectului fiind de 3.825.593,46 lei. Proiectul a constat în efectuarea lucrărilor de izolare termică, schimbarea acoperișului, modernizarea spațiilor interioare, a sălilor de clasă, a sălii de sport, a birourilor, grupurilor sanitare și holurilor. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, panouri fotovoltaice, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

În prezent, unitatea școlară beneficiază de sistem video de supraveghere, de sistem de monitorizare antiefracție și de servicii de pază pe toată durata programului asigurate de către firma Yank Security, dar și de pază proprie (0,5 normă).

1.5.2 RESURSE FINANCIARE

Bugetul de venituri și cheltuieli- Școala Gimnazială Nr. 25 Galați

An financiar	Buget local (mii lei)					Buget de stat (mii lei)			
	Plăți efectuate	Bunuri și servicii	Burse	CES	Cheltuieli de capital (investiții)	Cheltuieli de personal	Cheltuieli de capital	Bunuri și servicii	Burse
2021	401	178	190	33	0	2699	0	0	0
2022	440	169	224	47	0	2910	0	0	0
2023	364	185	145	34	0	3304	0	0	148
2024	268	239	0	30	0	4263	0	0	553

Bugetul de venituri și cheltuieli- Școala Gimnazială Nr.3 Galați

An financiar	Buget local (mii lei)					Buget de stat (mii lei)			
	Plăți efectuate	Bunuri și servicii	Burse	CES	Cheltuieli de capital (investiții)	Cheltuieli de personal	Cheltuieli de capital	Bunuri și servicii	Burse
2021	429	279	119	50	0	2932	0	0	0
2022	466	277	146	47	0	3067	0	0	0
2023	440	305	109	74	0	3717	0	0	124
2024	306	258	0	110	0	4909	0	0	492

1.6 ASPECTE ALE MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

- Relațiile interpersonale sunt bazate pe comunicare și colaborare, muncă în echipă, respect reciproc și profesionalism în cadrul comisiilor cu caracter permanent sau temporar. Managerii școlii monitorizează, îndrumă și coordonează activitatea instructiv-educativă și au în vedere respectarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198, cu modificările și completările ulterioare, Ghidurile de asigurare a calității, ROFUIP, ROI și metodologiile aferente.

- Competitivitatea este pozitivă și există o bună colaborare între cadrele didactice și între elevi.

- Pentru stabilirea CDS-urilor este realizată o analiză de nevoi de către comisia de Curriculum, care vizează interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale, resursele umane și materiale ale unității de învățământ. De asemenea, sunt consultați elevii și părinții și oferta educațională a liceelor de top.

- Relațiile cu comunitatea

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, existând o relaționare eficientă cu reprezentanții Comitetului Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent cu privire la procesul instructiv-educativ și participând la activitățile școlii.

Există o bună colaborare între Școala Gimnazială Nr. 25 și comunitatea locală, colaborare materializată prin participări la activitățile organizate de Consiliul Local, Consiliul Județean, Primăria Municipiului Galați, diferite ONG-uri (Asociația Filantropică Creștin-Ortodoxă „Sfântul Vasile cel Mare”, Asociația Ecotic, Asociația eLiberare, Asociația pentru Salvare, Recuperare și Ajutor Umanitar Galați- S.R.A.U., Asociația Let’s Do It, Romania, ViitorPlus-Asociația pentru Dezvoltare Durabilă, Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria”, Filiala Județeană Galați), Complexul Muzeal de Științe ale Naturii „Răzvan Angheluță”, Biblioteca „VA Urechia” Galați, Muzeul de Istorie „Paul Păltănea” Galați, Muzeul Istoriei, Culturii și Spiritualității Creștine de la Dunărea de Jos, Galați, Palatul Copiilor Galați, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Teatrul Dramatic „Fani Tardini”, Galați, ISU, cu Poliția și Biroul de Siguranță Școlară, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Cadrele didactice, elevii, părinții și partenerii au desfășurat, în fiecare an școlar, o bogată activitate culturală, dar și socială prin organizarea de: serbări, spectacole cu ocazia diferitelor evenimente (sfârșit de an școlar, aniversarea școlii, sărbători de iarnă și de primăvară etc.), programe artistice în cadrul diferitelor parteneriate, dar și spectacole caritabile sau activități de voluntariat.

Școala Gimnazială Nr. 25 Galați a fost și este implicată în mai multe proiecte educaționale fie ca inițiator, fie ca partener, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul orașului, județului, al țării sau la nivel european.

Dintre proiectele educaționale cu autofinanțare la nivel CPERRI, CPEEJ inițiate și implementate de către școală amintim:

- ✓ „Eroi de mari legende”, proiect CPERRI, ajuns la a XII –a ediție, în parteneriat cu Muzeul de Istorie „Paul Păltănea”, Muzeul Istoriei, Culturii și Spiritualității Creștine de la Dunărea de Jos Galați și Biblioteca Județeană „V.A.Urechia”
- ✓ „O carte pentru fiecare”, proiect CPEEJ ajuns la a IV-a ediție, în parteneriat cu Biblioteca Județeană „V.A.Urechia”, Librăria Elibrys și alte școli și licee gălățene

Dintre proiecte locale inițiate de către Școala Gimnazială Nr. 25 Galați, în calitate de aplicant menționăm:

„Școala e șansa ta!”

Necesitatea educației globale în școală și în societate

2021-2022, 2022-2023: Global Education Week: „Este lumea noastră! Să acționăm împreună”

2023-2024: Global Education Week „PACE pentru planetă. O planetă a păcii”

2024-2025: Global Education Week „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024: Ziua cititului împreună-ZICI

2024-2025: DEMOCRAZICI „Citește cu noi!”

2021-2022, 2022-2023: „9 Mai –Ziua Europei”

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024: „Oktoberfest și Halloween”

2023-2024, 2024-2025: „Prietenie, Explorare și Învățare în vacanța mare- Școala de vară pentru elevi”

„Ecologiștii Viitorului: Împreună pentru o Școală Verde și Sustenabilă”

„Împrietenește-te cu verdele!”
„Învățăm fizica construind machete”

Dintre proiecte europene de tip Erasmus sau eTwinning, transfrontaliere, POCU sau naționale inițiate de alte instituții, la care Școala Gimnazială Nr. 25 Galați a fost partener, menționăm:

➤ Proiect Erasmus:

- ✓ Erasmus - „Explorations in the digital world” 2021-1-TRO1-KA220-SCH-000027804 inițiat de către Universitatea „Dunărea de Jos”- prin Facultatea Transfrontalieră, School KONYA (Turcia), Edu Vibes Foundation (Polonia) și Școala din Foligno (Italia) - participant din partea școlii p. î. p. Hulubei Laura -Beatrice

➤ Proiecte eTwinning

- profesor membru Cășuneanu -Panaitiu Aura -Valentina:
 - ✓ 2021-2022 „School, my second home,
 - ✓ 2021-2022 „I miss autumn, i miss school”
 - ✓ 2021-2022 „My little homeland”
 - ✓ 2021-2022 „Seasons through the eyes of children”
 - ✓ 2022-2023 „We are valuables with values ”
 - ✓ 2022-2023 „Art street kids”
 - ✓ 2023-2024 „ KOA”
- profesor membru Cazacu Smaranda –Maricela:
 - ✓ 2022-2023 „Little patriot ”
- co-fondator Cășuneanu -Panaitiu Aura –Valentina, profesor membru Cazacu Samranda – Maricela:
 - ✓ 2022-2023 „ABC”s of healthy eating”
- co-fondator Cazacu Smaranda Maricela:
 - ✓ 2024-2025 „Vitamins in my lunch box”
- profesori membri Cazacu Smaranda - Maricela și Cășuneanu -Panaitiu Aura -Valentina
 - ✓ 2024-2025 „Project STEM WAVE TO EDU”

➤ Proiecte transfrontaliere

- ✓ 2023-2024, 2024-2025 -Proiect educațional „Anotimpul prieteniei” CAEJ 2023-2024, poziția 55, implemetat de către Școala Gimnazială „Miiron Costin” , partener p. î.p. Marcu Elisabeta și alte cadre didactice ale școlii
- ✓ 2023-2024 –Proiect educațional „Copilul –nucleu al parteneriatului școală-familie-comunitate, inițiat de către Inspectoratul Școlar Județean Galați, Direcția de Învățământ Cahul, Republica Moldova, parteneri prof. Gurău Nina și p.î.p. Cășuneanu-Panaitiu Aura- Valentina

➤ Proiecte POCU

- ✓ 2022-2023, 2023-2024 Proiect POCU „Dezvoltare comunitară în zonele marginalizate ale municipiului Galați”, Proiect cofinanțat din Fondul Social European (FSE) și Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014 – 2020, Cod SMIS 143449, Axa prioritară 5, Beneficiar Asociația „Centrul de Dezvoltare SMART”, coordonator prof. Savin Dorina

➤ Alte proiecte

- ✓ 2021-2025 „România europeană-oameni, locuri, fapte între trecut, prezent și viitor” Proiect CAERI inițiat de către Palatul Copiilor Galați, partener prof. Gurău Nina
- ✓ 2023-2024 -Proiect educațional european „CROCUS PROJECT” inițiat de către Școala Gimnazială Nr. 26 în colaborare cu Institutul Intercultural Timișoara, partener prof. Gurău Nina
- ✓ 2023-2024 „Pro CES”, CPEER 2024, poziția 760, inițiat de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj, partener p.î. p Maței Simona

Crâmpete din viața de zi cu zi a școlii: participări la proiecte, activități culturale și de voluntariat, parteneriate încheiate cu alte instituții, rezultate ale colaborării școală-familie, școală-comunitatea locală, dar și pasiuni, emoții, preocupări și realizări ale tuturor actorilor educaționali sunt cuprinse în Revista școlii *Certitudini 25*, cartea de vizită și o rampă de lansare a școlii în comunitate. Ajunsă la a XIII-a ediție, *Certitudini 25* este o pagină din istoria școlii pe care ne dorim să o lasăm moștenire generațiilor viitoare.

1.7 ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relația cu comunitatea

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național de către cadrele didactice; ● Școala dispune de material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare; ● Majoritatea cadrelor didactice au participat la cursul de formare <i>CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți</i>; ● Oferta de CDEOȘ propusă în urma consultării părinților și elevilor este variată și satisface nevoile majorității elevilor; ● Proces instructiv–educativ de calitate, demonstrat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accentul pus de către unele cadre didactice pe predare și nu pe învățare activă, pe transmiterea de cunoștințe și nu pe formarea de competențe; ● Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ● Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES sau ADHD;

<p>prin rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate ridicat la Evaluările Naționale (în anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Nr. 25 s-a situat pe locul 10 la nivel județean, având un procent de promovabilitate de 100% și media 8,40 la EN), premii la olimpiade și concursuri școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități extracurriculare cu impact ridicat asupra elevilor; • Organizarea de programe de educație remedială sau de suport și pentru performanță pentru a răspunde eficient nevoilor de învățare ale fiecărui elev; • Existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; • Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; • Preocuparea cadrelor didactice pentru abordarea actului didactic prin utilizarea mijloacelor audio-video și a diferitelor platforme educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; • Preocuparea scăzută a unor cadre didactice pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • CDEOȘ, prin varietate și atractivitate, oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare, favorizează dezvoltarea nevoilor individuale ale elevilor, reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar; • Existența planificărilor model pentru opționale puse la dispoziție de către Ministerul Educației și Cercetării și a site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; • Posibilitatea satisfacerii dorinței de formare a elevilor și valorificarea abilităților individuale în cadrul CDEOȘ-urilor; • Existența multiplelor mijloace de formare și perfecționare a cadrelor didactice; • Ofertele MEC/CCD privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrierea la grade didactice. • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale și aplicații online ce pot facilita activitățile desfășurate la clasă; • Mutarea în mediul online a conferințelor, atelierelor, webinarilor oferă posibilitatea de participare a unui număr mai mare de cadre didactice și asigură 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificările frecvente ale legislației școlare; • Nu există o corelare interdisciplinară între programele școlare care să permită elevilor să realizeze o viziune holistică asupra lumii înconjurătoare; • Necorelarea unor manuale cu programele școlare, încă supraîncărcate;

<p>flexibilitate mai mare pentru adaptare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ● Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ● Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ● Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului. 	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cadre didactice calificate, bine pregătite profesional, majoritatea cu gradul didactic I și II; ● Număr mare de cadre didactice titulare; ● Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare; ● Preocuparea cadrelor didactice pentru formare și perfecționare continuă, toate cadrele didactice de la ciclul primar fiind absolvente ale învățământului superior, un număr mare de cadre didactice fiind absolvente de master și 1 cadru didactic absolvent de doctorat; ● Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ● Interesul crescut al unor cadre didactice pentru învățământul modern, aplicarea metodelor moderne și dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI; ● Implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ● Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ● Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ● Existența elevilor capabili de performanță; ● Procent mare de elevi admiși la liceele de renume din oraș; ● Serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru elevi și părinți (existența în unitatea școlară a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nr. relativ mare de absențe nemotivate; ● Cazuri de corigență și repetenție în rândul unor elevi; ● Disponibilitatea redusă a unor cadre didactice de a se implica în activitățile din școală în afara normei de predare, ceea ce duce la supraîncărcarea cu responsabilități a altor cadre didactice ; ● Neimplicarea unor cadre didactice în inițierea unor programe de parteneriat; ● Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli ceea ce determină neimplicarea în desfășurarea unor activități specifice școlii; ● Dezinteresul manifestat de anumite cadre didactice în desfășurarea unor activități/proiecte/concursuri datorită stabilității postului, gradului didactic I sau apropierii de vârsta de pensionare; ● Lipsa unui psiholog permanent; ● Existența unor elevi cu dificultăți de învățare, în risc de eșec școlar; ● Lipsa motivației unor elevi. ● Pregătirea deficitară a cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu CES; ● Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ● Manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar ● Manifestări sporadice de intoleranță între elevi.

<p>consilierului psihopedagogic);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor; ● Buna colaborare cu Primăria, reprezentanții CL și ai Primarului concretizată în sponsorizări și dotări. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grad tot mai mare de stres, reticiență la îndeplinirea anumitor sarcini, suprasolicitare și încărcare în randul cadrelor didactice; ● Slaba motivație a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite (fluctuații în componența corpului profesoral).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizarea de întâlniri și activități comune, în afara orelor de curs favorizând o mai bună comunicare și o creștere a coeziunii colectivelor de elevi; ● Întâlnirile frecvente dintre director, cadre didactice și părinții elevilor în cadrul lectoratelor pe școală, ședințelor cu părinții, consultațiilor; ● Posibilitatea implicării în diverse programe educative și în programe de parteneriat, care ar putea duce la schimburi de experiență; ● Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, Universitatea „Dunărea de Jos”; ● Atragerea populației școlare din alte circumscripții datorită prestigiului unor cadre didactice, a ofertei curriculare și extracurriculare; ● Sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității în școală; ● Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ● Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slaba implicare a părinților în viața școlară, din cauza lipsei de timp, a lipsurilor materiale și a migrației în căutarea de locuri de muncă, aspect care se reflectă în performanța școlară a elevilor; ● Lipsa de supraveghere a copiilor ce au părinți plecați la muncă în străinătate; ● Acomodarea dificilă a elevilor care vin din străinătate; ● Scăderea îngrijorătoare a numărului de elevi din arealul școlii din cauza realităților socio-umane, îmbătrânirea populației și concurența colegiilor din vecinătate; ● Influența exercitată de tehnologia informațională asupra elevilor contribuie la diminuarea timpului acordat studiului; ● Creșterea numărului copiilor cu CES; ● O depreciere a statutului profesorilor în societate, prin exemple promovate în mass-media, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Școala a fost beneficiara Proiectul „Reabilitare și eficientizare energetică a Școlii Gimnaziale Nr. 25, din municipiul Galați, cod SMIS 137370, Axă prioritară 3, care s-a finalizat în decembrie 2023 (proiectant S.C. ATU CONSULTING S.R.L., iar executant firma S.C. ROVIS LIDER S.R.L.), valoarea totală a proiectului fiind de 3.825.593,46 lei. ● În cursul anului școlar 2024-2025 școala a continuat să fie dotată cu mobilier și echipamente IT prin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa spațiului pentru desfășurarea în școală a programului de tip „After School”, a pregătirii suplimentare, a activităților remediale și a activităților extracurriculare, dar și a unei săli de festivități; ● Lipsa resursei umane cu experiență în scrierea unor proiecte cu finanțare; ● Lipsa spațiului optim necesar procesului instructiv-educativ care duce la transformarea

<p>proiectul Primăriei „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților din învățământul preuniversitar din municipiul Galați”, F PNNR-Dotări-2023-3807 pentru cele 8 săli de clasă, Laboratorul de Informatică, Laboratorul Multidisciplinar, Cabinetul școlar psihopedagogic și sala de sport;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Dotarea tuturor sălilor de clasă cu laptopuri conectate la internet și camere Web, table interactive, videoproiectoare; ●Existența platformelor Google Classroom și catalogul electronic 24Edu necesare desfășurării orelor online; ●Existența unui număr mare de volume la biblioteca școlii – 7972; ● Bună supraveghere a elevilor și personalului școlii asigurată prin firmă de pază autorizată (SC Yank Security) și 0,5 normă proprie, sistem de monitorizare video permanentă intern și extern alcătuit din 25 camere video și sistem de alarmă antiefracție; ●Aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul administrativ; ●Transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii (afât bugetare cât și extrabugetare); ●Existența planurilor anuale de achiziții și respectarea acestora. 	<p>laboratorului de științe și a laboratorului de informatică în săli de clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Slaba implicare a cadrelor didactice și mai ales a elevilor în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ●Existența unui număr prea mic de grupuri sanitare (unul pentru fete, unul pentru băieți și unul pentru cadre didactice) toate situate la parter; ●Inexistența unei săli de sport și a unui teren de sport conform standardelor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●Posibilitatea obținerii unor sponsorizări pentru îmbunătățirea spațiului exterior (alei de acces, teren de sport, rigole pentru scurgerea apei pluviale, rampă de acces etc); ●Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte de finanțare externă; ●Posibilitatea realizării unor programe de dezvoltare instituțională prin programe cu finanțare din fonduri structurale; ●Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Starea financiară precară a familiilor unor elevi; ●Alocarea de fonduri insuficiente pentru investiții; ●Cuantumul redus al finanțării per elev și cheltuielile de personal și pentru utilități foarte ridicate; ●Limitele în asigurarea resurselor materiale și financiare; ●Degradarea spațiilor școlare din cauza resurselor financiare limitate pentru întreținerea școlii; ●Posibilitatea limitată de achiziționare de materiale didactice performante; ●Conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;

RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborarea și comunicarea eficientă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, cu autoritățile locale, cu ONG-uri și alte instituții - ISJ, CJRAE, CCD; ● Ofertă de activități extracurriculare diversă datorată derulării în unitatea noastră școlară de proiecte educaționale în parteneriat cu diverse instituții de cultură; ● O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (serbări, strângere de fonduri pentru persoanele defavorizate, acțiuni caritabile); ● Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității; ● Colaborarea permanentă cu reprezentanți ai autorităților statului pentru prevenirea delinvenței juvenile, traficului de ființe, consumului de substanțe halucinogene; ● Numărul mare de proiecte și parteneriatele încheiate cu diverse instituții pe parcursul anului precedent la nivelul școlii; ● Existența Site-ului și a paginii de Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popularizarea insuficientă a activităților extracurriculare ale elevilor (cultural-artistice și caritabile), precum și a celor școlare (premierii și distincții la concursuri și olimpiade școlare); ● Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; ● Lipsa proiectelor cu finanțare europeană de tip Erasmus+ pentru realizarea de schimburi de experiență cu alte școli; ● Slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală); ● Lipsa de implicare, creativitate, formalismul unor cadre didactice în a realiza activități extracurriculare; ● Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Posibilitatea accesării de fonduri europene în vederea derulării de parteneriate internaționale cu finanțare externă de tip Erasmus+; ● Existența unui număr mare de instituții de cultură și artă care oferă cadrul desfășurării de activități extracurriculare; ● Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; ● Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziare și publicații locale, site-ul, pagina de facebook, revista școlii, alte publicații. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse financiare limitate sau inexistente în derularea proiectelor de parteneriat; ● Posibila instabilitate socială și economică a partenerilor; ● Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

Ciclul de viață al proiectului: 4 ani școlari (2025-2029)

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Școala este situată într-o zonă cu numeroase instituții publice, care oferă servicii educaționale: Biblioteca „VA Urechia”, Palatul Copiilor, Universitatea „Dunărea de Jos”, Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, Muzeul Istoriei, Culturii și Spiritualității Creștine de la Dunărea de Jos, Muzeul de Istorie „Paul Păltănea”, Muzeul „Casa Cuza”, Casa Corpului Didactic, școli și licee.

Școala are în vecinătate, din trei laturi, case particulare, iar pe a patra latură, o stradă intens circulată; din fericire, însă, în apropiere sunt situate și două din cele mai mari parcuri ale orașului: Parcul Rizer și Grădina Publică.

Media de vârstă a populației cartierului este în creștere, ceea ce determină scăderea numărului de elevi ai școlii. Acest fenomen este influențat și de alți factori: prezența în vecinătate a liceelor cu tradiție, mobilitatea familiilor, dar și exodul populației tinere către țări ofertante de locuri de muncă.

Pe lângă elevii din circumscripție, școala primește cereri de înscriere din partea unor familii care ne preferă pentru disciplinele opționale prevăzute în oferta educațională, pentru limbile moderne studiate (limba engleză, limba franceză și limba germană) sau pentru apropierea de locul de muncă.

2.1 ANALIZA P.E.S.T.E.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică, de evoluția economică la nivel local, regional, național sau internațional, dar în egală măsură și de cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile din domeniul industrial, precum și de necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic, conform structurilor economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională și cu reforma învățământului din România și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

La nivel local, ne propunem să realizăm o cât mai mare apropiere de instituțiile organizațional-administrative: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura județului Galați, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 25 Galați se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Galați.

Contextul economic

Criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, mult restrânsă prin închiderea unor capacități de producție și a limitării serviciilor, descrie contextul economic. Insuficienta cunoaștere de către elevii claselor a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate în detrimentul celor tehnologice sau profesionale. Situația materială precară a unor familii are consecințe negative asupra interesului elevilor pentru școală, ducând la dezinteres, absenteism sau chiar abandon școlar. În perioada iulie 2024 – iunie 2025, prin proiectul Primăriei „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Galați/ F-PNRR-Dotări-2023-3807”, școala a fost dotată cu mobilier și echipamente IT pentru sălile de clasă, laboratoarele de științe, laboratoarele de informatică și cabinetele școlare psihopedagogice.

Contextul social

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, obiectivele strategice pe termen lung sunt creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse, management) și dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea învățământului preuniversitar. În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Sub aspect social există însă atât aspecte pozitive, cât și negative:

- Implicarea părinților în procesul instructiv educativ este una bună, cadrele didactice fiind sprijinite în desfășurarea activităților extracurriculare;

- În școală există însă elevi ce provin din categorii sociale diferite: unele familii au venituri foarte bune și bune, în timp ce alte familii au venituri minime sau trăiesc din alocațiile copiilor. Unii elevi provin din familii biparentale, iar unii din familii monoparentale, unii se află în grija familiei, în timp ce alții sunt în grija bunicilor sau a rudelor, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate.

În școală nu există acte deosebite de violență sau alte abateri comportamentale. În zona școlii, delincvența juvenilă este inexistentă, școala beneficiind de sprijinul și intervenția reprezentanților Biroului de Siguranță Școlară, care desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia.

În apropierea școlii există spații în care copiii se întâlnesc, socializează și desfășoară diverse activități: parcuri, Palatul Copiilor, ONG-uri care desfășoară activități extrașcolare.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pregătirea „omului secolului XXI” într-o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispunem pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Din punct de vedere tehnologic, fiecare sală de clasă din școală este dotată cu table interactive, video-proiectori și imprimante multifuncționale Canon, laptopuri, sistem de sunete, cameră pentru videoconferințe, conexiune la internet prin cablu și Wi-Fi și acces la platformele G Suite For Education și la catalogul online 24Edu. Laboratorul de informatică dispune de un număr de 30 sisteme AllInOne.

Introducerea învățării online ca alternativă a învățământului tradițional a dus la creșterea nivelului de utilizare a tehnologiei moderne de către toate cadrele didactice și de către toți elevii.

Contextul ecologic

Într-o societate care se confruntă cu schimbări climatice și degradarea mediului, educația reprezintă pilonul schimbării comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr. 25 Galați promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, utilizând ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității ca un context integrat pentru învățare: Grădina Publică, Parcul Rizer, Parcul Libertății, Parcul Eminescu, Parcul CFR.

Împreună cu elevii, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu (Administrația Națională a Apelor Române. Administrația Bazinală de Apă Prut- Bârlad, Agenția pentru Protecția Mediului Galați, Romsilva - Ocolul Silvic Galați, Apă Canal S.A.Galați Asociația Tehnopol etc.) anual, desfășurăm activități ecologice ce au ca scop formarea în rândul elevilor a unor deprinderi de educație pentru un mediu sănătos.

Merită menționat faptul că la nivelul școlii elevii și cadrele didactice s-au implicat în derularea de proiecte de educație ecologică: „Necesitatea educației ecologice în școală și societate”, „Săptămâna Națională a voluntariatului -Voluntariatul de familie”, „Educația în natură. Plantăm împreună”, „Ecologiștii viitorului. Împreună pentru o Școală Verde și Sustenabilă”, „Școala Ecoterrierilor”, „Ziua de Curățenie Națională”-Word Cleanup Day 2023- Let’s Do It, Romania!” etc.

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII ȘI DIRECȚIA DE ACȚIUNE

3.1

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr 25, Galați dorește să creeze un mediu în care învățarea să fie un proces activ, bazat pe cooperare între toți participanții, un loc unde performanța se întâlnește cu respectul și starea de bine.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 25, Galați își propune să răspundă nevoilor de formare inițială a elevilor și să asigure, printr-o educație de calitate, competențele necesare adaptării la o lume în schimbare și profundă interconectare.

Valorificăm principiul „Împreună pregătim elevii de azi pentru provocările de mâine” într-o instituție în care efortul comun al cadrelor didactice este orientat în același sens: dezvoltarea armonioasă și performantă a fiecărui elev.

DEVIZA ȘCOLII: „ÎMPREUNĂ VOM REUȘI!”

VALORI

PROFESIONALISM

DISCIPLINĂ

RESPONSABILITATE

INTEGRITATE

COOPERARE

DEZVOLTARE

RESPECT

3.2 TINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2025-2029

T1 - Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ reflectată în creșterea cu 50 de sutimi a mediilor anuale la cel puțin 15% dintre elevi în fiecare an școlar din perioada 2025-2029

Motivarea alegerii T1:

- Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educație și formare profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru îndeplinirea și dezvoltarea personală.
- Cele opt domenii de competență trebuie să stea la baza curriculum-ului și pregătirii didactice.
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională și să aplice metode procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-inovative.
- Calitatea procesului instructiv-educativ se reflectă direct în progresul elevilor, iar media anuală este un indicator de sinteză al performanțelor școlare.
- Se urmărește crearea unui climat de muncă și învățare stimulat, asigurarea unor condiții optime de siguranță, dezvoltarea ca instituție și menținerea pe locuri fruntașe în topul preferințelor părinților.

Obiective strategice pentru Tinta 1

1.1 Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea unor strategii didactice moderne, personalizate și centrate pe elev, astfel încât să se realizeze creșterea cu minimum 0,50 puncte a mediilor anuale la cel puțin 15% dintre elevi în fiecare an școlar din perioada 2025–2029.

1.2 Creșterea competenței profesionale și a eficienței cadrelor didactice prin formare continuă, colaborare și evaluare periodică, în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare ale elevilor.

1.3 Asigurarea și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime, pentru îmbunătățirea performanțelor școlare și creșterea mediilor anuale cu minim 50 de sutimi la cel puțin 15% dintre elevi în perioada 2025–2029.

1.4 Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea locală și instituțiile partenere, în vederea susținerii procesului instructiv-educativ și a creșterii performanțelor școlare ale elevilor cu cel puțin 0,50 puncte la mediile anuale, pentru minimum 15% dintre elevi în perioada 2025–2029.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații cu comunitatea
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proiectarea predării învățării în concordanță cu nivelul fiecărei clase și cu gradul de receptivitate al acestuia; ✚ Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului pentru învățare a elevilor; ✚ Conceperea și implementarea unor strategii didactice care să faciliteze formarea competențelor cheie în rândul elevilor (dezbateri în comisii metodice); ✚ Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin creșterea cu 5 % a mediei la examenul de Evaluare Națională ✚ Selectarea, pregătirea personalizată și participarea a cel puțin 20% dintre elevi la competiții și olimpiade școlare / Centre de excelență; ✚ Participarea elevilor la concursuri/olimpiade școlare/centre de excelență; ✚ Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Centrarea demersului didactic pe elev, implicându-l în propria formare prin promovarea unui dialog participativ, stimulat de observație, analiză, comparație, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC și a platformelor educaționale; ✚ Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă în activitățile școlii și ale comunității; ✚ Elaborarea, discutarea și asumarea analizei de nevoi privind prioritățile în formarea continuă a personalului unității; ✚ Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare inovative prin participarea la cursuri de formare, ateliere metodice, schimburi de bune practici și activități de mentorat. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asigurarea și utilizarea, în procesul instructiv educativ, a resurselor educaționale moderne (calculator, soft-uri educaționale, auxiliare didactice) care permit construirea unui demers didactic centrat pe elev; ✚ Identificarea resurselor financiare necesare susținerii (totale/pațiale) a programului de formare a personalului din unitate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Derularea de activități prin implicarea reprezentanților comunității, a membrilor familiilor elevilor în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanței școlare; ✚ Încheierea de parteneriate cu furnizorii de formare și cu instituțiile educaționale implicate în organizarea unor evenimente metodico-științifice; ✚ Implementarea unor proiecte în colaborare cu firmele ce sponsorizează dotarea școlilor.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Toate cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Crește interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune;

- Rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională și medii ridicate la admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Creșterea numărului de elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Toate cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare profesională privind îmbunătățirea actului educațional și a rezultatelor școlare;
- Dotarea la standarde de performanță a unității școlare.

T2 – Intensificarea colaborării dintre cadrele didactice de la diferite niveluri de învățământ în vederea asigurării continuității în unitate a absolvenților de la ciclul preșcolar și primar în proporție de cel puțin 90% în următorii 4 ani

Motivarea alegerii T2:

- Prin atingerea acestei ținte, instituția urmărește nu doar menținerea unui procent ridicat al continuității elevilor în cadrul aceleiași unități, ci și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe cooperare, comunicare eficientă și responsabilitate comună față de evoluția fiecărui copil.
- Colaborarea sistematică între cadrele didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial favorizează cunoașterea particularităților individuale ale copiilor, armonizarea strategiilor de predare și continuitatea în formarea competențelor de bază.
- Școala are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, de a satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent, implicat în propria sa formare, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

Obiective specifice pentru Tinta 2

- 2.1. Dezvoltare competențelor de comunicare în limbi străine și a competențelor digitale la preșcolari și elevi, pe de o parte și cadre didactice, pe de altă parte
- 2.2. Formarea cadrelor didactice în cadrul webinarilor, conferințelor și cursurilor oferite de M.E.C., I.S.J., CCD și O.N.G.-uri educaționale pe domeniul realizării de opțiuni care să aibă continuitate de la un nivel de învățământ la altul
- 2.3. Transformarea spațiului școlar exterior într-un mediu prietenos și atractiv printr-un proiect finanțat din fonduri extrabugetare
- 2.4. Inițierea de parteneriate de colaborare cu familiile beneficiarilor în vederea implementării conceptului de *visible learning*

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații cu comunitatea
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Organizarea de activități metodice comune între cadrele didactice din ciclul preșcolar, primar și gimnazial (atelier metodice, seminarii, schimb de bune practici, întâlniri de consiliere între învățători și diriginți, proiecte educaționale); ✦ Elaborarea de instrumente de monitorizare și evaluare a progresului copiilor, pentru o tranziție coerentă între niveluri; ✦ Întocmirea portofoliului educațional în vederea monitorizării parcursului educațional al elevului. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Formarea continuă, motivarea profesională și valorificarea competențelor cadrelor didactice și ale personalului nedidactic în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ și a eficienței manageriale; ✦ Încurajarea inițiativelor și inovațiilor didactice provenite din rândul personalului; ✦ Promovarea învățării colaborative între cadrele didactice (peer learning, microtraininguri). 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Susținerea participării cadrelor didactice la cursuri și formări externe privind bune practici în tranziția educațională; ✦ Achiziționarea de echipamente și resurse digitale necesare pentru activități comune și monitorizare; ✦ Asigurarea mentenanței echipamentelor și instruirea personalului pentru utilizarea eficientă a acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Implicarea părinților în procesul de tranziție prin întâlniri, workshopuri și sesiuni de consiliere; ✦ Promovarea proiectelor și activităților comune între cicluri de învățământ în comunitatea locală; ✦ Stabilirea unor parteneriate cu instituții și organizații locale pentru susținerea continuității educaționale a elevilor.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea procentului de elevi care continuă studiile în unitate de la ciclul preșcolar la primar și de la primar la gimnazial atingând cel puțin 90%.
- Îmbunătățirea colaborării între cadrele didactice de la diferite niveluri de învățământ, prin organizarea de activități comune, schimb de bune practici, proiecte colaborative.
- Creșterea implicării părinților și comunității în procesul educațional, sprijinind continuitatea și adaptarea elevilor la nivelul următor de învățământ.
- Creșterea gradului de încredere al părinților în calitatea actului educațional oferit de unitatea școlară.

T3 – Acces egal și sporit la educație prin asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare creării stării de bine a participanților și a reducerii absenteismului cu cel puțin 20% în următorii 4 ani, prin realizarea de activități curriculare și extracurriculare

Motivarea alegerii T3:

- Alegerea acestei ținte reflectă angajamentul instituției pentru incluziune, echitate și calitate, prin promovarea unui mediu educațional sigur, stimulat și accesibil tuturor copiilor, indiferent de contextul lor social sau familial.
- Absenteismul școlar este un indicator important al calității educației și reflectă, adesea, dificultăți legate de motivația elevilor, condițiile socio-economice, climatul educațional sau adaptarea la cerințele școlii.
- Prin îmbunătățirea infrastructurii, diversificarea ofertelor educative, crearea unui mediu de învățare atractiv și sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon, unitatea de învățământ contribuie la creșterea accesului egal la educație și la reducerea diferențelor dintre grupurile de elevi.

Obiective specifice pentru Ținta 3

3.1 Diversificarea și adaptarea ofertei curriculare și extracurriculare la nevoile și interesele elevilor, în vederea creării unui climat educațional incluziv, atractiv și motivant, care să contribuie la creșterea participării școlare și reducerea absenteismului cu minimum 20% până în 2029.

3.2 Creșterea competenței profesionale și a implicării cadrelor didactice și personalului școlii în promovarea incluziunii, a climatului pozitiv și a stării de bine în mediul educațional, prin formare continuă, colaborare și activități educative menite să reducă absenteismul cu minimum 20% până în anul 2029.

3.3 Asigurarea, modernizarea și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare pentru crearea unui mediu educațional sigur, atractiv și incluziv, care să susțină participarea activă a elevilor la procesul de învățare și să contribuie la reducerea absenteismului cu minimum 20% până în anul 2029.

3.4 Consolidarea parteneriatelor educaționale și a colaborării dintre școală, familie și comunitate pentru sprijinirea participării școlare, crearea stării de bine și reducerea absenteismului cu minimum 20% până în anul 2029.

OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul dezvoltarea curriculară	Domeniul resurse umane	Domeniul resurse materiale și financiare	Domeniul relații cu comunitatea
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Adaptarea planificărilor didactice și a activităților de învățare pentru a fi mai atractive și relevante, incluzând metode interactive și tehnologii digitale; ✚ Implementarea unor programe remediale și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare; ✚ Diversificarea activităților extracurriculare în scopul creșterii motivației și implicării elevilor în școală; ✚ Implementarea planurilor operaționale de prevenire a violenței și de creștere a siguranței elevilor și personalului unității. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul incluziunii, managementului clasei și prevenirea absenteismului; ✚ Crearea unor echipe de sprijin (consilieri școlari, profesor de sprijin, cadre didactice) pentru incluziunea elevilor cu CES; ✚ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale și metodologiilor inovative care stimulează participarea activă a elevilor; ✚ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea implementării de activități de prevenire în cazul situațiilor de risc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Alocarea de fonduri pentru dotarea sălilor de clasă și a spațiilor de învățare cu resurse didactice moderne; ✚ Susținerea financiară a elevilor proveniți din medii defavorizate prin burse, rechizite, echipamente digitale sau alte forme de sprijin material; ✚ Investiții în programe remediale și activități extracurriculare care reduc riscul absenteismului; ✚ Realizarea de contracte cu firme de pază și protecție specializate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Implicarea părinților și a comunității locale în realizarea de activități extracurriculare în scopul prevenirii absenteismului și asigurării accesului egal și sporit la educație; ✚ Crearea de parteneriate cu organizații locale, instituții publice și ONG-uri pentru sprijinirea elevilor aflați în risc; ✚ Promovarea activităților și rezultatelor școlii în comunitate pentru creșterea vizibilității și a atractivității unității școlare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Reducerea absenteismului cu cel puțin 20% în rândul elevilor, prin monitorizare și intervenții țintite.
- Creșterea participării și implicării elevilor în activitățile școlare și extracurriculare, datorită unor condiții de studiu mai atractive și adaptate nevoilor lor.
- Îmbunătățirea accesului egal la educație pentru toți elevii.

- Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, prin implicarea activă a părinților și a comunității în prevenirea absenteismului și susținerea elevilor.

T4- Dezvoltarea creativității, abilităților digitale, lingvistice și interculturale ale elevilor prin implementarea în următorii 4 ani de proiecte naționale și a cel puțin 4 proiecte europene în scopul creșterii calității actului educațional și a promovării imaginii școlii în comunitate.

Motivarea alegerii T4:

- Prin implementarea acestor proiecte, unitatea de învățământ își consolidează imaginea în comunitate, își diversifică oferta educațională și contribuie la creșterea calității actului educațional prin inovație, parteneriate și bune practici la nivel național și european.
- Participarea la proiecte naționale și europene oferă elevilor și cadrelor didactice oportunități reale de învățare prin experiență, de dezvoltare a gândirii critice, a creativității, a competențelor digitale și de comunicare în limbi străine. Totodată, implicarea în astfel de inițiative stimulează spiritul de echipă, valorizează interculturalitatea și contribuie la formarea unei atitudini deschise, responsabile și europene în rândul elevilor.
- Proiectele europene reprezintă pentru profesori o resursă inepuizabilă de inspirație, de diversitate și de inovație în planul educației, iar pentru elevi o cale de ajustare sau de transformare a învățării în funcție de interesele și specificul generației lor, de (re)găsire a atractivității educației.

Obiective specifice pentru Tinta 4

- 4.1. Îmbunătățirea competențelor digitale, de elaborare/scriere și implementare de proiecte educative pentru 25% dintre cadrele didactice.
- 4.2. Formarea și sprijinirea a cel puțin 25% cadre didactice în utilizarea metodelor inovative și digitale necesare derulării proiectelor
- 4.3 Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare dezvoltării și derulării, până în anul 2029, a cel puțin 4 proiecte europene și 4 proiecte naționale axate pe creativitate, competențe digitale, lingvistice și interculturale, prin atragerea de fonduri externe și sponsorizări, în scopul îmbunătățirii bazei materiale și creșterii calității actului educațional.
- 4.4 Promovarea rezultatelor proiectelor implementate de școală în comunitate și în mediile educaționale partenere, prin organizarea anuală a minimum 3 activități de diseminare (expoziții, ateliere, publicații, conferințe, postări online), în perioada 2025–2029, în scopul consolidării imaginii instituției și a valorificării bunelor practici educaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații cu comunitatea
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de mobilitate cu aplicabilitate în activități curriculare; ✚ Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul platformei ESEP și a altor aplicații și forumuri de discuții în cadrul proiectelor educaționale; ✚ Integrarea componentelor digitale, lingvistice și interculturale în programele școlare de CDEOȘ și în activitățile extracurriculare; ✚ Organizarea de ateliere creative, laboratoare digitale și cluburi de limbi străine, în strânsă legătură cu proiectele implementate; ✚ Marcarea unor evenimente europene: Ziua Europei, Ziua Pământului, Ziua Apei și zilele naționale ale diferitelor țări. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificarea nevoilor de formare continuă, perfecționare și consiliere a personalului didactic în scrierea și implementarea de proiecte europene; ✚ Formarea continuă a cadrelor didactice în aplicarea și managementul proiectelor educaționale în vederea formării competențelor digitale inovative; ✚ Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice cu privire la accesarea de proiecte e-Twinning, Erasmus+; ✚ Crearea unor echipe de proiect pentru coordonarea activităților, implicând profesori de diferite discipline; ✚ Diseminarea în cadrul unor activități specifice și pe site-ul școlii a experienței participării la programele europene. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asigurarea finanțării necesare implementării proiectelor prin bugetul școlii, fonduri europene și parteneriate externe; ✚ Continuarea amenajării spațiului din curtea școlii în vederea desfășurării activităților de tip outdoor; ✚ Sprijinirea financiară în vederea asigurării continuității apariției revistei școlii Certitudini 25 și a activităților de promovare a imaginii școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile publice locale, instituții de învățământ, organizații ale societății civile, instituții de cultură (ISJ, CJRAE, CCD, Palatul copiilor, Primărie, Poliție, biblioteci, muzee, școli, licee, ONG-uri); ✚ Implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității și promovarea educației pentru mediu și pentru schimbările climatice, prin sensibilizarea elevilor și a personalului unității, în scopul formării unui comportament responsabil față de natură și al construirii unui viitor sustenabil ✚ Popularizarea rezultatelor obținute de către elevi și cadrele

			didactice în cadrul proiectelor în vederea creșterii prestigiului școlii Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității locale, național și europene.
--	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Îmbunătățirea competențelor digitale, lingvistice și interculturale ale elevilor prin participarea activă în proiectele naționale și europene.
- Dezvoltarea creativității și a gândirii critice a elevilor prin activități practice și colaborative în cadrul proiectelor.
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate și la nivel național/european, prin diseminarea rezultatelor obținute în urma implementării proiectelor.
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Consolidarea parteneriatelor prin colaborarea cu instituții partenere și implicarea părinților în proiecte educaționale.

IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

1. CONSULTAREA

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspectele pe care aceștia doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în perioada următoare.

Consultarea a fost realizată în perioada septembrie-octombrie 2025, în perioada de elaborare a proiectului.

Acțiuni în vederea elaborării, monitorizării și evaluării PDI:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- ✓ Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
- ✓ Culegerea informațiilor necesare elaborării
- ✓ Întocmirea analizei de nevoi
- ✓ Stabilirea priorităților, a obiectivelor și a domeniilor care trebuie dezvoltate
- ✓ Prezentarea în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în cadrul Consiliului Elevilor și al părinților, în întâlnirile cu partenerii, a priorităților și obiectivelor stabilite
- ✓ Structurarea sugestiilor și reformularea obiectivelor și a priorităților
- ✓ Elaborarea planurilor operaționale
- ✓ Elaborarea planurilor manageriale anuale

Surse de informații

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor și ale departamentelor)
- ✓ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale cadrelor didactice, ale comisiilor, ale școlii, ale compartimentelor)
- ✓ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ✓ Site-ul școlii
- ✓ Chestionare, discuții, interviuri
- ✓ Rapoarte scrise întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

2. MONITORIZAREA

Monitorizarea –se va urmări mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice-elevi-părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Monitorizarea de tip managerial va fi cea mai frecventă formă de monitorizare. Se va insista pe monitorizarea următorilor indicatori:

- *Eficacitate*: indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *Economicitate*: indicatorul care arată nivelul consumului de resurse;
- *Eficiență*: indicatorul care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *Efectivitate*: indicatorul care ne arată dacă ceea ce facem este ceea ce trebuie să facem;
- *Inovație*: indicatorul esențial pentru asigurarea calității în educație. Se va urmări în ce măsură personalul școlii, elevii, părinții, actorii educaționali adoptă sau inițiază procese de schimbare și măsura în care această schimbare este în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Instrumente de monitorizare: observațiile, discuții cu elevii, asistențe la ore, chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor.

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ✚ Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✚ Includerea unor acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC și ale Comisiei pentru Curriculum;
- ✚ Prezentarea de rapoarte anuale în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
- ✚ Revizuire periodică, corectare și adaptare.

3.EVALUAREA

Evaluarea internă

Se va realiza atât o evaluare de parcurs, cât și la finalul fiecărui an școlar în care se implementează acest PDI. Criteriile de evaluare vor fi indicatorii de performanță proiectați. Se vor face revizuirii anuale pertinente.

Evaluare externă – va fi realizată de reprezentanții ISJ Galați, ARACIP, MEC.

4.PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de redactare a PDI	lunar	Septembrie Aprilie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de redactare a PDI	trimestrial	Decembrie Martie Iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia de redactare a PDI	anual	Iulie
Măsurarea impactului asupra beneficiarilor primari	Comisia de redactare a PDI și responsabil CEAC	anual	Iulie
Evaluare progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI pe baza evaluării	Comisia de redactare a PDI și Consiliul de Administrație	anual	Iulie
Revizuirea PDI	Comisia de redactare a PDI	anual	Septembrie Octombrie

ECHIPA DE PROIECT:

Director: Prof. Gurău Nina

Director adjunct: Prof. Văsioiu Marcelica-Alexandrina

Consilier educativ: Prof. înv. primar Cășuneanu -Panaitiu Aura-Valentina

Membru CEAC: Prof. Ilie Claudia-Daniela

Responsabil Comisie pentru curriculum: Prof. Năstase Elena

Prof. Corjos Mirela Tatiana

Prof. înv. primar Maftai Simona Cristina

Prof. Nicolau Daniela

Prof. Gavrilă Mirela

Prof. înv. primar Genovica Jenica

Prof. înv. preșcolar Munteanu Profira

COLABORATORI:

Inf. Iancu Silviu Nicolae

Inf. Dimitriu Iulian

DIRECTOR,

Prof. GURĂU NINA